



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Л.И. Самоилэ
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»

Ионова Н.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

(для детей 3-7 лет)
(срок реализации 4 года)

Принята на педагогическом совете
№ 3 от « 25 » декабря 2020г.

Автор программы: Галецкая Е.И.
педагог - психолог
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

г.о Мытищи

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- принципы и подходы к формированию программы
- значимые для программы характеристики

2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Основные цели и задачи

2. Содержание работы:

Вторая младшая группа

- * Психологическая профилактика и психологическое просвещение
- * Развивающая работа и психологическая коррекция
 - психологическое сопровождение образовательных областей
 - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО
- * Психологическая диагностика
 - оценка развития детей, его динамики
 - психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

Средняя группа

- * Психологическая профилактика и психологическое просвещение
- * Психологическая диагностика
 - оценка развития детей, его динамики
 - психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов
- * Развивающая работа и психологическая коррекция
 - психологическое сопровождение образовательных областей
 - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Старшая группа

- * Психологическая профилактика и психологическое просвещение
- * Психологическая диагностика
 - оценка развития детей, его динамики

- психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов
- * Развивающая работа и психологическая коррекция
 - психологическое сопровождение образовательных областей
 - развивающая работа по коррекции проблем в развитии ребенка

Подготовительная к школе группа

- * Психологическая профилактика и психологическое просвещение
- * Психологическая диагностика
 - оценка развития детей, его динамики
 - психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов
 - диагностика психологической готовности к обучению в школе
- * Развивающая работа и психологическая коррекция
 - психологическое сопровождение образовательных областей
 - развивающая работа по коррекции проблем в развитии ребенка
- * Психологическое консультирование

Примерное комплексно-тематическое планирование работы по развитию эмоционально-личностной и интеллектуально-личностной сфер у детей 3-5 лет.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы по развитию эмоционально-личностной и интеллектуально-личностной сфер у детей 5-7 лет.

3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

III. Организационный раздел

- особенности организации образовательного процесса
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- описание материально-технического обеспечения программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Одной из главных задач работы дошкольной образовательной организации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является охрана и укрепление психического здоровья детей. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях детского сада призвано способствовать улучшению качества образования в детском саду, созданию условий для гармоничного развития личности ребенка и его эмоционального благополучия. В связи с этим педагогу – психологу необходимо участвовать во всех видах работы педагогического коллектива, выстраивать конструктивные взаимоотношения с родителями.

В своей деятельности педагог – психолог руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, Конституцией и федеральными законами РФ, указами президента РФ, постановлениями Правительства РФ, иными нормативно-правовыми актами законодательной и исполнительной власти;
- Законом РФ «Об образовании», СП 2.4.3648-20, иными нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы образования;
- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ, в т.ч. правилами внутреннего трудового распорядка; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ; должностной инструкцией; трудовым договором.

Предлагаемая программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базовой основой данной рабочей программы являются:

- * Основная образовательная программа МБДОУ;

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014;

* модель рабочей программы – Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога - психолога ДОО». – Волгоград, 2015.

Обновление базовой программы может осуществляться на основе следующих программ и методик:

* Жизненные навыки для дошкольников. Занятия – путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М, 2015;

* Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста;

* Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2014);

* Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М., 2004;

* Развитие социальной уверенности у дошкольников / под ред. М.М. Безруких. – М, 2003;

* Программа развивающих занятий с дошкольниками / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999;

а также на основе других программ, технологий и методик.

Программа предназначена для использования педагогами - психологами дошкольного образования.

Цели и задачи программы

Основные цели реализации программы – охрана и укрепление психического здоровья детей, развитие познавательного интереса, интеллекта и творческих способностей дошкольников.

Программные задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Развитие в детях таких личностных качеств как общительность, доброта, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельности и творчеству.
4. Использование разных видов детской деятельности, их интеграции (для повышения эффективности образовательного процесса).
5. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, вариативное использование образовательного материала, развитие творческих способностей в соответствии с интересами и возможностями каждого ребенка.
6. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
7. Создание оптимальных психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует принципу развивающего воспитания и обучения, осуществляемых в процессе различных видов детской деятельности; сочетает в себе принцип научной обоснованности, так как разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, и принцип практической применимости.

Программа обеспечивает взаимосвязь в решении развивающих, воспитательных и обучающих задач, а также интеграцию образовательных

областей. В основе разработки - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В программе предусмотрено решение образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и дошкольников и самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется преимущественно в игровой форме, так как она является наиболее природосообразной для детей дошкольного возраста. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, в ходе которого зарождаются новые виды деятельности, происходят важные личностные преобразования, более интенсивно развиваются все психические процессы. Активизация мышления, стимулирование познавательного интереса ведут за собой и формирование таких ценных личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность, усидчивость, внимательность. Кроме этого, используются такие формы работы как решение проблемных ситуаций, беседы и др.

Содержание деятельности педагога-психолога направлено на обеспечение следующих условий:

- уважительное отношение сотрудников ДОО к детям, формирование и поддержка их позитивной самооценки,
- использование в ходе образовательного процесса форм, методов и содержания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- психологическая поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей, а также инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности, обеспечивающих их развитие,
- защита детей от физического и психического насилия,
- осуществление сотрудничества с семьями воспитанников.

Значимые для программы характеристики

Программа опирается на основные особенности развития детей дошкольного возраста (данный возрастной период является одним из наиболее интенсивных этапов психического развития человека, дети эмоциональны, преобладает непроизвольность памяти, внимания и т.д.).

Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, воспитание творческого начала в детях, желания и умения познавать, расширять свой кругозор, рассуждать, развиваться.

Значительное место в программе уделяется воспитанию у детей нравственных качеств, способствующих успешной социализации ребенка. Большое значение придаётся формированию у детей представлений о важности здорового образа жизни и необходимости сохранения и укрепления здоровья, воспитанию полезных привычек.

Программа позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Планируемые результаты

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическая профилактика является приоритетным направлением работы педагога-психолога ДОО.

Психологическое просвещение может рассматриваться как средство психологической профилактики.

Целевым ориентиром в данном направлении работы педагога-психолога является повышение психологической компетентности воспитателей и родителей.

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике возможно только при наличии письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и возможные перспективы развития ребенка.

Результаты диагностики могут использоваться только для решения образовательных задач (индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей).

1. Оценка развития детей, его динамики.

Цель: изучение процесса достижения детьми личностных образовательных результатов.

Результат изучения – выявление образовательных потребностей каждого ребенка, анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе.

2. Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов в течение учебного года

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результат изучения – создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм обеспечения развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результат изучения – создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Развивающая и психокоррекционная работа

Психокоррекционные технологии используются в процессе развивающей работы с дошкольниками, направленной на выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Овладение такими способами может помочь детям стать более успешными, привести к положительным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психологическое консультирование

Целевым ориентиром психологического консультирования выступает оказание помощи родителям (законным представителям) ребенка и педагогам в разрешении проблем, касающихся вопросов психического развития ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей и развития интересов ребенка

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Содействие созданию условий в семье для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Формирование адекватного эмоционального отношения к детям	Формирование адекватного эмоционального отношения к ребенку	Формирование навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие в формировании навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Содействие в создании благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Содействие в развитии сплоченности педагогического коллектива	

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	Формировать умения подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, на речевую инструкцию, не подкрепленную жестами. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Содействовать формированию чувства защищенности. Положительно подкреплять стремления детей пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться. Развивать представления ребенка о себе; умения понимать возможные последствия поступков, проявлять целенаправленность, действенную самостоятельность, называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения, положительную самооценку. Формировать умения ставить игровые задачи, принимать на себя роли взрослых, отражать некоторые социальные взаимоотношения, широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, проявление положительных эмоций в общении. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с детьми; умение уступать, ждать своей очереди; умение понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения предметно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия, выделять важные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия между ними, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, опираясь на свой опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать, радоваться новым впечатлениям и знаниям, задавать вопросы.

	Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; замечать некоторые противоречия. Формировать умение отличать положительных и отрицательных персонажей; сочувствие и стремление помогать положительным героям, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая соответствующие эмоции.
Речевое развитие	Формировать навыки диалогического общения.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать положительные эмоции, интерес при восприятии произведений искусства. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Содержание работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения 	<p>Воспитывать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая нужных результатов.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение взаимодействовать - несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детском коллективе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства 	<p>Формировать самостоятельное поведение. Расширять возможности предметных, игровых и коммуникативных действий; активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; расширять сферу доступных ребенку предметов. Создавать условия для преодоления психоэмоционального напряжения, самореализации, переживания успеха. Развивать способность гордиться своими достижениями.</p>

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	

Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	

Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности (например, способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений)	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012

Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.

	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2003
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., '15

	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей и развития интересов ребенка

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Содействие созданию условий в семье для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Формирование адекватного эмоционального отношения к детям	Формирование адекватного эмоционального отношения к ребенку	Формирование навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие в формировании навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Содействие в создании благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Содействие в развитии сплоченности педагогического коллектива	

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	

	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	

	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности (например, способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений)	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012

Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая

			диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика псих. развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	

	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?» «Узнай, кто это» «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«10 предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000

	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик- семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
	Индивидуально- типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога- психолога в ДОУ. М., 2005

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	<p>Формировать умения дифференцировать движения правой и левой руки; точно выполнять мелкомоторные движения; согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Положительно подкреплять стремления детей пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться, помочь, желание и готовность выполнять требования взрослого.</p> <p>Формировать умение узнавать эмоции людей, персонажей литературных произведений, картинок, эмоций музыкальных произведениях.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе; умения понимать возможные последствия поступков, проявлять целенаправленность, действенную самостоятельность, выражать в речи цели, средства, условия и этапы их реализации, результат, называть выполняемые действия и их последовательность.</p> <p>Развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения, положительную самооценку (стремление давать себе оценку «хороший», пытаясь её мотивировать).</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм.</p> <p>Формировать умения ставить игровые задачи, принимать на себя роли взрослых, отражать некоторые социальные взаимоотношения, широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, соблюдать правила игры, соблюдать последовательность игровых действий, использовать развернутый ролевой диалог, выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей, бережно относиться к игровому материалу, подготавливать условия для игры, после игры убирать игровой материал.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, проявление положительных эмоций в общении.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с детьми; умение уступать, ждать своей очереди; умение понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, используя речь как ведущее средство.</p>

Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения предметно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия, выделять важные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия между ними, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, опираясь на свой опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что узнал раньше; желание наблюдать, радоваться новым впечатлениям и знаниям, стремление объяснять мир, задавать вопросы познавательного характера, исследовательскую активность.</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; замечать некоторые противоречия, делать предположения, умозаключения, выбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов.</p> <p>Формировать умение отличать положительных и отрицательных персонажей; сочувствие и стремление помогать положительным героям, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, сюжеты картинок, литературных и фольклорных произведений, причинно-следственные связи между объектами и явлениями, эмоциональное отношение к героям, событиям, явлениям, мотивацию своего отношения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать положительные эмоции, интерес при восприятии произведений искусства.</p> <p>Формировать умения внимательно слушать, рассматривать, замечать отдельные средства художественной выразительности, давать эмоциональные оценки.</p>

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Содержание работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none">- отчужденность- негативное отношение к требованиям- отношения типа «симбиотической связи»- нечувствительность к педагогической оценке- амбивалентность поведения	Воспитывать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая нужных результатов.
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none">- замкнутость, застенчивость- конфликтность, драчливость, стремление доминировать- неумение взаимодействовать- несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детском коллективе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none">- неумение действовать самостоятельно- недостаточная сформированность способов действий с предметами- боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное поведение. Расширять возможности предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

СТАРШАЯ ГРУППА

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей и развития интересов ребенка

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Содействие созданию условий в семье для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Формирование адекватного эмоционального отношения к детям	Формирование адекватного эмоционального отношения к ребенку	Формирование навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие в формировании навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Содействие в создании благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Содействие в развитии сплоченности педагогического коллектива	

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы	

		мотивов Изучить проявления волевой активности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и собственных	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить уровень сформированности перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить	

		эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	

		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности (например, способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений)	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	

	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Марцинковской. М., 2001

Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Творческое мышление, креативность	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2012
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М., 2014.

Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные целенаправленные движения, действовать одновременно и поочередно правой и левой рукой. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для снижения отчужденности, повышения чувства защищенности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; положительную самооценку; умения в соответствии с возрастом самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, соблюдать необходимую последовательность действий; учитывать эмоции других людей; руководствоваться в своем поведении общепринятыми нравственными ценностями, представлениями о них, доступными по возрасту; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения формулировать нормы и правила поведения; отражать цели в речи, подчиняться им, планировать этапы и условия их достижения, создавать условия для достижения цели; проявлять адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, участвовать в ролевом взаимодействии. Положительно подкреплять стремления детей пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться, помочь, быть полезным; желание и готовность выполнять требования взрослого; проявлять инициативу в разных видах деятельности. Развивать умение узнавать эмоции людей, персонажей литературных произведений, картинок, эмоции в музыкальных произведениях. Развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения. Развивать умения ставить игровые задачи, с помощью взрослого распределять роли, принимать на себя роли взрослых, отражать некоторые социальные взаимоотношения, широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, соблюдать правила игры и осознавать необходимость их соблюдения, соблюдать последовательность игровых действий, использовать развернутый

	<p>ролевой диалог, выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей, вежливо выражать просьбу, несогласие; бережно относиться к игровому материалу, подготавливать условия для игры, после игры убирать игровой материал.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, проявление положительных эмоций в общении.</p> <p>Развивать способность к волевому усилию, умения противостоять отвлечению, преодолевать трудности, понимать необходимость волевого усилия для достижения цели, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.</p> <p>Развивать умение уступать, ждать своей очереди; умение понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, используя речь как ведущее средство.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, формировать внеситуативно-деловую форму общения с детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес, стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; способность замечать противоречия в окружающей действительности, пытаться самостоятельно их разрешать, использовать модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функциям, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости; выделять главные признаки, представляющие основу для родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; применять исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее; предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; с помощью взрослого осознавать переживания и мысли героев, объяснять мотивы их поступков; соотносить содержание прочитанного со своим жизненным опытом.</p>

Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие положительные эмоции, устойчивый интерес при восприятии произведений искусства. Развивать умения внимательно слушать, рассматривать, замечать средства художественной выразительности, используемые авторами произведений для передачи впечатлений и эмоций, давать эмоциональные оценки.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Содержание работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Содействовать преодолению психоэмоционального напряжения; свободному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении (вербальные, невербальные). Стимулировать проявление инициативы в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил

		<p>поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, способность позитивно мыслить, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти, несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательный интерес, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей и развития интересов ребенка

воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Содействие созданию условий в семье для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Формирование адекватного эмоционального отношения к детям	Формирование адекватного эмоционального отношения к ребенку	Формирование навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие в формировании навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Содействие в создании благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Содействие в развитии сплоченности педагогического коллектива	

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности.	

		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и собственных	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить	

		эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить	

		способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Изучить способность использовать знаково-символические средства	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013

Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	

	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Творческое мышление, креативность	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001.
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008

	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Волгоград, 2011.
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый – грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«10 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	Формировать точные и координированные мелкомоторные движения, развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для снижения отчужденности, повышения чувства защищенности. Содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, стремление быть аккуратным, старательным, настойчивость, способность находить компромиссы. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; положительную самооценку; умения в соответствии с возрастом самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, соблюдать необходимую последовательность действий; учитывать эмоции других людей; руководствоваться в своем поведении общепринятыми нравственными ценностями, представлениями о них, доступными по возрасту; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения формулировать нормы и правила поведения; отражать цели в речи, подчиняться им, планировать этапы и условия их достижения, создавать условия для достижения цели; проявлять адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, участвовать в ролевом взаимодействии. Положительно подкреплять стремления детей пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться, помочь, быть полезным; желание и готовность выполнять требования взрослого; проявлять инициативу в разных видах деятельности. Развивать умение узнавать эмоции людей, персонажей литературных произведений, картинок, эмоции в музыкальных произведениях. Развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения. Развивать умения ставить игровые задачи, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, распределять роли, принимать на себя разные роли, отражать некоторые социальные взаимоотношения, широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, соблюдать правила игры и осознавать необходимость их

	<p>соблюдения, соблюдать последовательность игровых действий, использовать развернутый ролевой диалог, выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей, вежливо выражать просьбу, несогласие; бережно относиться к игровому материалу, подготавливать условия для игры, после игры убирать игровой материал.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, проявление положительных эмоций в общении.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; использовать в общении свои знания, опыт; адекватно использовать лексические средства, поддерживать общую тему разговора, выполнять нормы речевого этикета, договариваться.</p> <p>Развивать способность к волевому усилию, умения противостоять отвлечению, преодолевать трудности, понимать необходимость волевого усилия для достижения цели, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, учитывать прошлый опыт, замечать и устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.</p> <p>Развивать умение уступать, ждать своей очереди; умение понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, используя речь как ведущее средство.</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения с детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес, стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; способность замечать противоречия в окружающей действительности, пытаться самостоятельно их разрешать, использовать модели, выявлять причины происходящих явлений, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функциям, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости; выделять главные признаки, представляющие основу для родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности, способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; применять исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее; предлагать варианты содействия</p>

	персонажам; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; с помощью взрослого осознавать переживания и мысли героев, объяснять мотивы их поступков; улавливать эмоциональный подтекст произведения; соотносить содержание прочитанного со своим жизненным опытом.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, впечатления, чувства, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать познавательные задачи и выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и эстетические оценки, уместно употреблять эпитеты, сравнения, образные выражения. Развивать умение точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие положительные эмоции при восприятии произведений искусства, интерес к ним; потребность в творческом самовыражении. Развивать умения внимательно слушать, рассматривать, замечать средства художественной выразительности, используемые авторами произведений для передачи впечатлений и эмоций, давать эмоциональные оценки.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Содержание работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Содействовать преодолению психоэмоционального напряжения; свободному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении (вербальные, невербальные).</p> <p>Стимулировать проявление инициативы в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, способность позитивно мыслить, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>

Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти, несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательный интерес, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
----------------------------	---	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Поощрение и стимулирование детских вопросов как формы познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в образовательном процессе. Развитие представлений об окружающем мире, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.

<p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе</p>	<p>Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школе.</p>
--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование работы по развитию эмоционально-личностной и интеллектуально-личностной сфер у детей 3-5 лет

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Литература
Сентябрь 1	Русские народные сказки	Игра «Знакомство, приветствие» Цель: установление доброжелательных отношений Игра «Хоровод сказочных героев» Цель: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности. Игра «Колобок» Цель: развитие коммуникативных навыков, воображения.	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.
2	Сказочная страна	Игра: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти. Игра «Два барана» Цель: снижение психического напряжения и ослабление негативных эмоций. Игра «Клубочек» Цель: развитие умения общаться; формирование сплоченности детей.	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.
3	Детский сад	Игра «Доброе слово» Цель: повышение уверенности детей в собственных возможностях, формирование адекватного принятия себя и других. Игра «Дружным кругом» Цель: развитие у детей внимания, мышления, сплоченности детского коллектива. Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания, сообразительности.	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
4	Овощи	Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания,	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф.

		<p>сообразительности.</p> <p>Игра «Смелые мышки» Цель: преодоление застенчивости, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Игра «Приготовим мы рагу» Цель: развитие внимания, памяти, умения выделять важные признаки, обобщать.</p>	<p>Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>
5	Фрукты	<p>Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания, сообразительности.</p> <p>Игра «Лети, лети, лепесток» Цель: развитие самосознания, коммуникативных способностей.</p> <p>Игра «Компот » Цель: развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>
Октябрь 1	Лиственные деревья	<p>Игра «Ладощки» Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам.</p> <p>Игра «Кленовые листочки» Цель: развитие слухового восприятия, внимания, воображения, двигательной активности.</p> <p>Упражнение «Волшебный лес» Цель: воспитание доброжелательных отношений, снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>
2	Грибы	<p>Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов.</p> <p>Игра «Дождик и солнышко» Цель: развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, развивать восприятие, воображение детей.</p> <p>Игра «По грибы» Цель: развитие самостоятельности, целенаправленности действий.</p> <p>Игра «Волшебный сон» Цель: снижение</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>

		психоэмоционального напряжения.	
3	Хлеб	<p>Упражнение «Ласковое имя» Цель: снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие способности видеть свои положительные стороны, положительные стороны в окружающих людях, предметах, событиях и явлениях.</p> <p>Упражнение «Богатый урожай» Цель: снятие напряжения, развитие осознания своих ощущений.</p> <p>Упражнение «Улиточка» Цель: воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, положительных эмоций от совместных действий.</p>	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Фесюкова Л.Б. От трёх до семи.
4	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Упражнение «Листопад» Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие двигательной активности.</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: развитие вербальных и невербальных средств общения, интереса к партнеру по общению.</p> <p>Задание «Угости ёжика» Цель: развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности.</p>	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Игра – «шнуровка» «Угости ёжика»
Ноябрь 1	Домашние животные	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения.</p> <p>Игра «Курица с цыплятами» Цель: развитие воображения, произвольности, групповой сплоченности.</p> <p>Упражнение «Доброе животное» Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие доброжелательных отношений с окружающими, групповой сплоченности.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников
2	Кто улетает в теплые края	<p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания,</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском

		представлений об окружающем. Упражнение «Полет высоко в небе» Цель: развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности.	саду Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.
3	Животные наших лесов	Упражнение «Брыкание» Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения. Игра «Кто позвал?» Цель: развитие слухового восприятия, совершенствование внимания. Игра «Кто это?» Цель: развитие наблюдательности, выразительности движений, эмоционального раскрепощения.	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми
4	Осень (обобщение)	Упражнение «Любопытные ёжики» Цель: развивать мелкую моторику, воображение. Игра «Я начну, а ты закончи» Цель: развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей. Упражнение «Осенний ветер» Цель: развивать способность к целенаправленному действию. Игра «Листопад» Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми Пассолыт М. Гиперактивные дети
Декабрь 1	Транспорт	Игра «Стоп» Цель: развитие внимания, быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма. Игра «Большое путешествие» (в т.ч., упражнения «Угадай эмоцию», «Водопад» и др.) Цель: развитие воображения, двигательной активности.	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми
2	Зима	Игра «Мы погреемся немножко» Цель: снижение психического напряжения. Игра «Ветер дует на...» Цель: коррекция эмоциональной сферы; развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском

		<p>Игра «Удержи снежинку» Цель: развитие внимания, способности к целенаправленным действиям.</p>	<p>саду Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет</p>
3	Зимующие птицы	<p>Игра «Ворона» Цель: коррекция эмоциональной сферы; совершенствование внимания, развитие активности, сплоченности детей.</p> <p>Игра «Летает - не летает» Цель: развитие внимания, памяти, представлений об окружающем.</p> <p>Игра «Воробьиная стайка» Цель: развитие быстроты реакции, внимания, групповой сплоченности.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p>
4	Зима, зимние забавы	<p>Игра «Передай снежок» («Пожелание») Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы; воспитание доброты, уважения к сверстникам.</p> <p>Игра «Снеговик» Цель: снятие напряжения, развитие воображения, выразительности движений.</p> <p>Игра «Огонь – лед» Цель: развитие внимания, быстроты реакций.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p>
5	Новый год	<p>Игра «Замри» Цель: развитие внимания, слухового восприятия, преодоления двигательного автоматизма.</p> <p>Игра «Подбери узор» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, воображения.</p> <p>Упражнение «Ёлочка» Цель: развитие воображения, мышления, выразительности движений.</p> <p>Игра «Передай снежок» («Пожелание») Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы; воспитание доброты, уважения к сверстникам.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>

Январь 2	Дом, строительство	<p>Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Собери домик» Цель: развитие мышления, умения действовать сообща, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет</p>
3	Квартира	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Упражнение «Помоги куклам переехать на новую квартиру» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.</p> <p>Игра «Запомни место» Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Коломийченко Л.В. Дорогою добра</p>
4	Мебель	<p>Упражнение «Брыкание» Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Упражнение «Волшебные фигуры» Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.</p> <p>Игра «Успей сесть на стул» Цель: развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет</p>
Февраль 1	Мой город	<p>Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Игра «Город и село» Цель: развивать внимание, умение обобщать.</p> <p>Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p>
2	Животные холодных стран	<p>Игра «А ну-ка, повтори» Цель: развитие внимания, умения действовать по образцу, двигательной</p>	<p>Тарасов М.А. Коррекция социального и</p>

		<p>активности, создание бодрого настроения, снятие напряжения.</p> <p>Игра «Назови семью» Цель: развитие речи, мышления.</p> <p>Игра «Ухо – нос» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции, создание бодрого настроения, снятие напряжения.</p>	речевого развития детей 3-7 лет
3	Животные жарких стран	<p>Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» Цель: коррекция эмоциональной сферы; снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p> <p>Игра «У жирафов» Цель: развитие внимания, быстроты реакции, снятие напряжения.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p>
4	День защитника Отечества	<p>Игра «Не шевелись» Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра «Четыре стихии» Цель: развитие внимания, умения подчиняться определенным правилам, сплоченности, ловкости, быстроты реакции; снятие напряжения.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p>
Март 1	8 Марта	<p>Игра «Курица с цыплятами» Цель: развитие воображения, произвольности, групповой сплоченности.</p> <p>Упражнение «Ласковое имя (как зовут твою маму)» Цель: развитие речи, доброжелательного и внимательного отношения к окружающим.</p> <p>Игра «Старенькая бабушка» Цель: формирование эмоционального принятия себя и других, гармонизация</p>	<p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>

		притязания на признание.	
2	Семья	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: создание позитивного настроения, развитие мелкой моторики.</p> <p>Игра «Бабушка Маланья» Цель: снижение психического напряжения, развитие способности действовать согласованно.</p> <p>Игра «Найди своего брата или сестру» Цель: развитие слухового внимания, дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция
3	Я расту	<p>Игра «Назови меня по имени» Цель: создание позитивного настроения, развитие эмоционального принятия себя, воспитание доброжелательного и внимательного отношения к окружающим.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» Цель: развитие мышления.</p> <p>Упражнение «Волшебный сон» Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие слухового внимания, воображения.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми
4	Профессии	<p>Игра «Радио» Цель: развитие внимательного отношения к окружающим, интереса к сверстникам.</p> <p>Игра «Цирк» Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности.</p> <p>Упражнение «Самолет» Цель: развитие воображения, уверенности в себе.</p>	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми
Апрель 1	Весна	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «Кто разбудил Мишутку?» Цель: развитие способности прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития

		<p>воспринимать их.</p> <p>Игра «Маленькие ножки бегут по дорожке»</p> <p>Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p>	детей 3-7 лет
2	День космонавтики	<p>Игра «Космонавты»</p> <p>Цель: снятие напряжения, развитие воображения, уверенности в себе.</p> <p>Игра «Угадай настроение звёздочки»</p> <p>Цель: развитие умения определять эмоциональную экспрессию лица.</p> <p>Игра «Отгадай-ка!»</p> <p>Цель: развитие внимания, мышления.</p>	Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной
3	Игрушки	<p>Игра «Воздушный шарик»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, зрительного внимания.</p> <p>Игра «Кошка выпускает коготки»</p> <p>Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «Жили-были зайчики»</p> <p>Цель: развитие внимания, слуховой и двигательной координации.</p> <p>Игра «Ожившие игрушки»</p> <p>Цель: развитие внимания, мышления, воображения, двигательной активности.</p>	<p>Пассолът М.</p> <p>Гиперактивные дети</p> <p>Борисова М.М.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p> <p>Смирнова Е.О.,</p> <p>Холмогорова В.М.</p> <p>Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция</p>
4	Растения	<p>Игра «Березки»</p> <p>Цель: снятие напряжения, развитие воображения, уверенности в себе, выразительности движений.</p> <p>Упражнение «Сложи картинку»</p> <p>Цель: развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные изображения.</p> <p>Игра «Дерево, кустик, травка»</p> <p>Цель: развитие внимания, слуховой и двигательной координации, создание положительного эмоционального настроя.</p> <p>Упражнение «Тишина»</p>	<p>Минаева В.М.</p> <p>Развитие эмоций дошкольников</p> <p>Крашенинников Е.Е.,</p> <p>Холодова О.Л.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников</p> <p>Борисова М.М.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p>

		Цель: развитие внимания, воображения, снятие эмоционального напряжения.	
Май 1	Погода	<p>Игра «Давайте вместе с нами» Цель: развитие внимания, слуховой и двигательной координации, создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Игра «Солнышко и дождь» Цель: развитие быстроты реакции, чувства сплоченности.</p> <p>Игра «Волны» Цель: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция</p>
2	Насекомые	<p>Игра «Муравьи» Цель: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие воображения.</p> <p>Игра «Сороконожка» Цель: развитие способности детей согласовывать действия друг с другом, внимания.</p> <p>Упражнение «Порхание бабочки» Цель: снятие напряжения, развитие воображения, уверенности в себе.</p>	<p>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>
3	Цветы – садовые и полевые	<p>Игра «Садовники и цветы» Цель: создание доброжелательного эмоционального настроения, развитие речи.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра «Цветочная полянка» Цель: развитие уверенности в себе, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной Развитие социальной уверенности у дошкольников/ под ред. М.М. Безруких</p>
4	Скоро лето	<p>Игра «Тень» Цель: развитие способности согласовывать свои действия с действиями других, создание</p>	<p>Смирнова Е.О. Межличностные отношения</p>

		<p>благоприятной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Игра «По дорожке Валя шла» Цель: развитие воображения, способности самостоятельно делать выбор, проявлять симпатию.</p> <p>Упражнение «Доброе слово» Цель: повышение уверенности детей в собственных силах, снятие барьеров в общении.</p>	<p>дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p>
--	--	---	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование
работы по развитию эмоционально-личностной
и интеллектуально-личностной сфер у детей 5-7 лет**

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Литература и пособия
Сентябрь 1	Русские народные сказки	<p>Игра «Знакомство, приветствие» Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений</p> <p>Игра «Хоровод сказочных героев»</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.

		<p>Цель: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности.</p> <p>Игра «Выбери куклу» Цель: развитие произвольности, внимания, воображения.</p> <p>Игра «Колобок» Цель: развитие коммуникативных навыков, воображения, выразительности речи.</p>	
2	Сказочная страна	<p>Игра: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра «Два барана» Цель: снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций.</p> <p>Игра «Собери целое» Цель: развитие и коррекция познавательной сферы, развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Игра «Клубочек» Цель: развитие умения общаться, высказывать свое отношение к окружающему; формирование сплоченности детей.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников.
3	Детский сад	<p>Игра «Доброе слово» Цель: повышение уверенности детей в собственных возможностях, формирование адекватного принятия себя и других.</p> <p>Игра «Ассоциации» Цель: развитие у детей внимания, мышления, ассоциативных представлений.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания, сообразительности.</p> <p>Упражнение «Как ты себя чувствуешь?» Цель: развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих людей.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду

4	Овощи	<p>Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания, сообразительности.</p> <p>Игра «Люблю – не люблю» Цель: развитие воображения, способности выражать эмоции при помощи мимики и жестов.</p> <p>Игра «Придумай загадку» Цель: развитие внимания, памяти, умения выделять важные признаки.</p> <p>Игра «Изобрази любимый овощ» Цель: развитие уверенности в себе, выразительности движений, наблюдательности.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет
5	Фрукты	<p>Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания, сообразительности.</p> <p>Игра «Люблю – не люблю» Цель: развитие воображения, способности выражать эмоции при помощи мимики и жестов.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие внимания, памяти, мышления (классификация, обобщение).</p> <p>Игра «Компот » Цель: развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет
Октябрь 1	Лиственные деревья	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «С какого дерева?» Цель: развивать внимание, память, умение сопоставлять, сравнивать.</p> <p>Игра «Покажи стихотворение» (Н. Нищева «Ветер по лесу летал» и др.) Цель: развитие слухового восприятия, внимания, воображения, двигательной активности.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми

		Упражнение «Волшебный лес» Цель: воспитание доброжелательных отношений, снятие эмоционального напряжения.	
2	Грибы	<p>Игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов.</p> <p>Игра «Дожди» Цель: развитие воображения, выразительности движений, внимания.</p> <p>Игра «По грибы» Цель: развитие самостоятельности, целенаправленности действий.</p> <p>Игра «Потерялся» Цель: развитие эмоционального принятия себя, своего имени; воспитание желания помогать окружающим.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников</p>
3	Хлеб	<p>Упражнение «Комплименты» Цель: снятие психического напряжения, преодоление барьеров в общении, развитие способности видеть свои положительные стороны, положительные стороны в окружающих людях, предметах, событиях и явлениях.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?» Цель: развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Упражнение «Богатый урожай» Цель: снятие напряжения, развитие осознания своих ощущений.</p> <p>Упражнение «Каравай» Цель: развитие воображения, положительных эмоций от совместных действий.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет</p>
4	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Упражнение «Листопад» Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие двигательной активности.</p>	<p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический</p>

		<p>Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p> <p>Игра «Наведи порядок» Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам.</p> <p>Игра «Волшебный карман» Цель: развитие воображения, сообразительности, произвольности.</p> <p>Задание «Придумай осенний наряд» Цель: развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности.</p>	<p>психолог в детском саду Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «Курица с цыплятами» Цель: развитие воображения, произвольности, групповой сплоченности.</p> <p>Игра «Можно – нельзя» Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, быстроты реакции.</p> <p>Упражнение «Доброе животное» Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие доброжелательных отношений с окружающими, групповую сплоченность.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников</p>
<p>2</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Упражнение «Что видят птицы» Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие воображения.</p> <p>Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания,</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p>

		представлений об окружающем. Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.	
3	Звери наших лесов	Упражнение «Брыкание» Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения. Игра «Кто позвал?» Цель: развитие слухового восприятия, совершенствование внимания. Игра «Жмурки» Цель: развитие уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве. Игра «Отгадай, кто я» Цель: развитие наблюдательности, выразительности движений, эмоционального раскрепощения.	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
4	Осень (обобщение)	Пальчиковая гимнастика. Игровая компьютерная программа «Накорми ёжика». Цель: развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики; закрепление знаний детей об осени; формирование бережного отношения к животным. Гимнастика для глаз. Игра «Листопад» Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Кузбасская государственная педагогическая академия Петров В.Б., Пронина В.А. Компьютерная программа «Накорми ёжика» Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников
Декабрь 1	Транспорт	Игра «Стоп» Цель: развитие внимания, быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма. Игра «Домино» Цель: развитие внимания, умения соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма. Игра «Кругосветное путешествие» Цель: развитие воображения,	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников

		двигательной активности; закрепление знаний детей о видах транспорта.	
2	Зима	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «Ветер дует на...» Цель: коррекция эмоциональной сферы; развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.</p> <p>Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления, внимания.</p> <p>Игра «Снежная королева» Цель: развитие эмоционального принятия себя и другого человека, коррекция самооценки.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников</p>
3	Зимующие птицы	<p>Игра «Зимует, не зимует» Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>Игра «Ворона» Цель: коррекция эмоциональной сферы; совершенствование внимания, развитие активности, сплоченности детей.</p> <p>Игра «Летает, не летает» Цель: развитие внимания, представлений об окружающем.</p> <p>Игра «Воробьиная стайка» Цель: развитие быстроты реакции, внимания, групповой сплоченности, уточнение знаний детей об особенностях поведения птиц.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми</p>
4	Зима, зимние забавы	<p>Игра «Передай снежок» («Пожелание») Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы; воспитание доброты, уважения к сверстникам, способности видеть в людях хорошее и не стесняться говорить об этом.</p> <p>Игра «Снеговик» Цель: снятие напряжения,</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p>

		<p>развитие воображения, выразительности движений.</p> <p>Игра «Снежинки» Цель: развитие наблюдательности, способности определять эмоции по схематическим изображениям.</p> <p>Игра «Огонь – лед» Цель: развитие внимания, быстроты реакций.</p>	
5	Новый год	<p>Игра «Ассоциации» Цель: развитие у детей внимания, мышления, ассоциативных представлений.</p> <p>Игра «Замри» Цель: развитие внимания, слухового восприятия, преодоления двигательного автоматизма.</p> <p>Игра «Подбери узор» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, воображения.</p> <p>Игра «Маски» Цель: развитие воображения, мышления, выразительности движений.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников
Январь 2	Дом, строительство	<p>Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Азбука настроений» Цель: знакомство с разными эмоциональными состояниями, развитие способности понимать эти состояния.</p> <p>Игра «Собери домик» Цель: развитие мышления, умения действовать сообща, ориентировки в пространстве.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
3	Квартира	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический

		<p>напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «В магазине зеркал» Цель: развитие уверенности в себе, раскованности.</p> <p>Упражнение «Зашумленные картинки» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Игра «Запомни своё место» Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.</p>	психолог в детском саду
4	Мебель	<p>Упражнение «Брыкание» Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Упражнение «Волшебные фигуры» Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» Цель: развитие мышления, внимания, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Жмурки» Цель: развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
Февраль 1	Мой город	<p>Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Игра «Город и село» Цель: развивать логическое мышление, умение обобщать.</p> <p>Игра «Карлики и великаны» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Как ты себя чувствуешь, когда...» Цель: развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

2	Животные холодных стран	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Упражнение «Нелепицы» Цель: развитие внимания, чувства юмора.</p> <p>Игра «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания.</p> <p>Игра «Ухо – нос» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции, создание бодрого настроения, снятие напряжения.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
3	Животные жарких стран	<p>Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» Цель: коррекция эмоциональной сферы; снятие барьеров в общении, мышечного напряжения.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, внимания, умения обобщать предметы по определенному признаку.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции, снятие напряжения.</p> <p>Упражнение «Логические концовки» Цель: развитие мышления.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
4	День защитника Отечества	<p>Игра «Собери фигуру» Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Игра «Не шевелись» Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p>	Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду

		<p>Игра «Четыре стихии» Цель: развитие внимания, умения подчиняться определенным правилам, сплоченности, ловкости, быстроты реакции; снятие напряжения.</p>	
<p>Март</p> <p>1</p>	8 Марта	<p>Игра «Доброе слово» Цель: коррекция взаимоотношений детей; развитие доброжелательных отношений между детьми, умения лучше понимать себя и других людей, снятие барьеров в общении.</p> <p>Упражнение «Опиши по памяти» Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>Игра «Курица с цыплятами» Цель: развитие воображения, произвольности, групповой сплоченности.</p> <p>Игра «Старенькая бабушка» Цель: формирование эмоционального принятия себя и других, гармонизация притязания на признание.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция</p>
2	Моя семья	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: создание позитивного настроения, развитие мелкой моторики.</p> <p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «Как зовут твою маму (и т.д.)?» («Снежный ком») Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра «Что почувствует мама, если...» («Тренируем эмоции») Цель: развитие воображения, внимательного отношения к</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</p>

		<p>членам своей семьи, умения выражать основные эмоции.</p> <p>Игра «Кто ты для бабушки?» Цель: развитие мышления, внимания.</p>	
3	Я расту	<p>Игра «Что и когда я чувствую» Цель: коррекция нежелательных черт характера, поведения детей; развитие умения выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей.</p> <p>Игра «Назови меня по имени» Цель: создание позитивного настроения, развитие эмоционального принятия себя, воспитание доброжелательного и внимательного отношения к окружающим.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» Цель: развитие мышления.</p> <p>Игра «Я взрослый» Цель: развитие воображения, ориентировки во времени.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников</p>
4	Профессии	<p>Игра «Представь, что...» Цель: развитие коммуникативных способностей, эмпатии, воображения.</p> <p>Игра «Доктор Айболит» Цель: развитие способности сочувствовать, желания помогать окружающим.</p> <p>Игра «Профессии» Цель: развитие воображения, выразительности движений.</p> <p>Игра «Почтальон» Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.</p>	<p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p>
5	Школа, школьные принадлежности	<p>Упражнение «Я знаю» Цель: формирование уверенности в себе, внимательного и доброжелательного отношения к окружающим сверстникам.</p>	<p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический</p>

		<p>Игра «Закончи предложение» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Упражнение «Составь фигуру из счетных палочек» («Головоломки») Цель: развитие внимания, мелкой моторики руки, умения действовать, ориентируясь на образец.</p> <p>Игра «День и ночь» Цель: развитие воображения, двигательной активности, снятие напряжения.</p>	<p>психолог в детском саду Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой</p>
<p>Апрель</p> <p>1</p>	Весна	<p>Игра «Добрая и злая кошка» Цель: снижение психического напряжения, коррекция поведения агрессивных детей, снижение агрессии.</p> <p>Игра «Кто весной проснулся?» Цель: развитие воображения, внимания, уверенности в себе, выразительности движений.</p> <p>Игра «Кто разбудил Мишутку?» Цель: развитие способности прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать их.</p> <p>Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной</p>
2	День космонавтики	<p>Игра «Полет» Цель: снятие напряжения, развитие воображения, уверенности в себе.</p> <p>Игра «Звезды на небе» Цель: развивать внимание, мышление, способность соотносить схематическое изображение предмета с художественным.</p> <p>Игра «Угадай настроение звездочки» Цель: развитие умения определять эмоциональную экспрессию лица.</p>	<p>Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников</p>

		Игра «Отгадай-ка!» Цель: развитие внимания, мышления.	
3	Игрушки. Русская народная игрушка	Пальчиковая гимнастика. Игровая компьютерная программа «Городецкая роспись». Цель: развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, способности к самоконтролю, творческих способностей; воспитание интереса к культуре родного края. Гимнастика для глаз. Игра «Ванька - Встанька». Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие способности к согласованным действиям.	Кузбасская государственная педагогическая академия Петров В.Б., Пронина В.А. Компьютерная программа «Городецкая роспись» Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников
4	Растения	Игра «Березки» Цель: снятие напряжения, развитие воображения, уверенности в себе, выразительности движений. Упражнение «На что похоже» Цель: развитие мышления, способности сравнивать. Упражнение «Сложи картинку» Цель: развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные изображения, умения работать по схеме. Игра «Ветер дует на...» Цель: развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
Май 1	День Победы	Беседа о Дне Победы; слушание музыки военных лет, рассматривание иллюстраций и фотографий Цель: воспитание интереса к истории, патриотических чувств, понимания разрушительной, негативной сущности войн; развитие внимания, способности сочувствовать, сопереживать.	Марш «Прощание Славянки» В.И. Агапкин, «На сопках Маньчжурии» И.А. Шатров, «Лизавета» Н. Богословский Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду

		<p>Игра «Не шевелись» Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Игра «Четыре стихии» Цель: развитие внимания, умения подчиняться определенным правилам, сплоченности, ловкости, быстроты реакции; снятие напряжения.</p>	
2	Насекомые	<p>Игра «Угадай, что спрятано» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакции.</p> <p>Игра «Улей» Цель: развитие слухового внимания, способности детей согласовывать действия друг с другом, быстроты реакции.</p> <p>Упражнение «Чудесное превращение» Цель: снятие напряжения, развитие воображения, уверенности в себе.</p>	<p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Развитие социальной уверенности у дошкольников/ под ред. М.М. Безруких</p> <p>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников.</p>
3	Цветы – садовые и полевые	<p>Игра «Садовник» Цель: снятие напряжения, развитие воображения, выразительности движений.</p> <p>Игра «Отгадай-ка!» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра «Цветочная полянка» Цель: развитие уверенности в себе, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников</p> <p>Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной</p> <p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p> <p>Развитие социальной уверенности у дошкольников/ под ред. М.М. Безруких</p>
4	Скоро лето	<p>Игра «Раздувайся, пузырь!» Цель: воспитание внимательного отношения детей друг к другу, развитие</p>	<p>Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников:</p>

		<p>слухового внимания, способности согласовывать свои действия с действиями других, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Игра «По дорожке Валя шла» Цель: развитие воображения, способности самостоятельно делать выбор, проявлять симпатию.</p> <p>Игра «Переполюх» Цель: развитие у детей целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Игра «Есть или нет?» Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам.</p> <p>Упражнение «Доброе слово» Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми, повышение уверенности детей в собственных силах, умения лучше понимать себя и других людей, снятие барьеров в общении.</p>	<p>диагностика, проблемы, коррекция</p> <p>Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной</p> <p>Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду</p>
--	--	--	--

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Важным условием реализации данной программы является создание развивающей и комфортной для детей образовательной среды. Все виды деятельности должны пробуждать в детях интерес, познавательную активность, радость, должны быть увлекательными.

Особое внимание необходимо обращать на следующие аспекты:

- обеспечение физического и психологического благополучия детей;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, независимости, ответственности);
- развитие способностей дошкольников.

Психологического комфорта детей можно достигнуть, проявляя к ним уважительное отношение и внимание к их личностным особенностям и эмоциональным состояниям. Обстановка в помещении (кабинете педагога-психолога и др.) должна способствовать снятию эмоционального и физического напряжения (не должна быть перегружена, в цветовом оформлении должны преобладать спокойные и светлые цвета и оттенки).

Не менее важно создать условия для физического здоровья воспитанников. Для этого необходимо:

- предоставлять детям возможность двигаться (регулярно выполнять пальчиковую гимнастику, общеразвивающие упражнения (ОРУ) в игровой форме, гимнастику для глаз, подвижные игры, тренинговые упражнения и т.д.);
- обучать детей правилам безопасности (например, объяснять детям, почему необходимо следить за правильностью своей осанки и т.д.).

Важно стимулировать развитие у детей уверенности в себе, объяснить детям, что они имеют право на ошибку, что их попытки сделать что-то новое при необходимости найдут поддержку со стороны взрослого. Кроме этого, необходимо учить детей делать выбор, обосновывать свой выбор, замысел и оценивать результаты.

Все ситуации, в которых оказываются дети, должны иметь образовательное значение: ставить дошкольников в условия необходимости активного использования собственного восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, творческих способностей и т.д. Например, проблемные ситуации, которые не предполагают готового, единственно правильного решения. Это относится и к подбору содержания образовательного материала.

Необходимо учить детей ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения,

предусматривать и оценивать возможные варианты, развивать у дошкольников способность к самоконтролю, логическое мышление, быстроту реакции.

Прежде всего, нужно заинтересовать детей. Важную роль здесь играют эмоции педагога, которыми он должен «заразить» детей. Кроме этого, педагог должен быть внимательным к сопутствующим вопросам воспитанников, помогать им планировать свою деятельность при выполнении личного замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне предложенных вариантов; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений; аргументировать свой выбор.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество интересных, познавательных материалов.

Дети должны иметь возможность выражать себя свободно средствами искусства, не привязываясь к определённой теме. Для этого также нужно планировать время, создавать соответствующий настрой; оказывать помощь в овладении необходимыми для подобных занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения отражали их собственный замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать выставки, на которых дети могут представить свои произведения.

Для наиболее полной реализации программы и осуществления более эффективного развития личности каждого ребенка важно наладить контакт с семьями детей, повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования дошкольников. С этой целью изучается отношение родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей (анкетирование родителей, беседы с родителями). Кроме этого, осуществляется консультирование (непосредственное и с помощью стендов, сайта детского сада) по актуальным

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, проведение открытых занятий для родителей, выступления на родительских собраниях и т.д.

Важно владеть информацией о медицинских характеристиках воспитанников. В процессе работы необходимо строго соблюдать все требования, касающиеся охраны жизни и здоровья детей, постоянно осуществлять профилактику переутомления.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления работы педагога-психолога (психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование) отражаются в соответствующей документации (годовой план работы, журнал учета проведенной работы и др.).

В начале учебного года проводится наблюдение за адаптацией детей младших групп и на каждого вновь прибывшего ребенка оформляется адаптационный лист. Кроме этого, проводится наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду. В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, оценка их развития. Затем проводится оценка развития детей младших, средних и старших групп, оценка динамики развития детей. В течение всего учебного года проводится диагностическая работа по проблемам психического развития детей в соответствии с запросами родителей и педагогов. По результатам диагностической работы проводятся развивающие занятия с детьми. Также в течение всего учебного года осуществляется развивающая работа с детьми, которым в прошедшем учебном году ПМП консилиумом были рекомендованы занятия с педагогом-психологом. Занятия проводятся индивидуально и с подгруппами детей,

продолжительность занятий соответствует возрастным нормам. Особое внимание уделяется рациональному чередованию различных видов деятельности (в том числе, обеспечению двигательной активности).

В помещении поддерживается оптимальный температурный режим (20 - 21°C), проводится регулярное проветривание.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда в кабинете является развивающей, трансформируемой, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически привлекательной, в ней возможна совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей. Пространство кабинета, учитывая специфику его назначения, не следует перегружать различными объектами и цветовыми пятнами. Часть тематического демонстрационного и игрового материала можно приносить из методического кабинета (репродукции и пр.). Необходимое постоянство среды должно сочетаться с принципом её динамичности. Это касается, прежде всего, вариативности предметных условий и характера детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение. В комплект входят:

- пособия по организации и проведению психолого-педагогической (диагностической и развивающей) работы с дошкольниками;
- наглядно-дидактические пособия;
- вариативные парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Работа над совершенствованием учебно-методического комплекта к данной программе постоянно продолжается.

Количество и конкретный ассортимент средств, материалов, игрового оборудования, инвентаря определяются детским садом.

Литература

1. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М., 2016.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, 2015.
3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». – Волгоград, 2012.
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Мн., 2004.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.
6. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М., 2004.
7. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005.
8. Веракса Е.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития / под ред. М. Пассольта. – М, 2004.
10. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М., 2004.
11. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010.
12. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М., 2015.
13. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. – М., 2004.
14. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011.
15. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2016.

16. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М., 2015.
17. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград, 2012.
18. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – Воронеж, 2001.
19. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
20. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога - психолога в ДОУ. – М., 2005.
21. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2003.
22. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2015.
23. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2008.
24. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, 2011.
25. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград, 2011.
26. Развитие социальной уверенности у дошкольников / под ред. М.М. Безруких. – М., 2003.
27. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
28. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М., 2005.
29. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
30. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. – М., 2005.
31. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
32. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.
33. Я работаю психологом... / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999.