



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Л.И. Самоилэ
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»

Ионова Н.П.
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ**

Принята на педагогическом совете
№ 3от « 25 » декабря 2020г.

Автор программы: Галецкая Е.И.
педагог - психолог
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Программа по психологической адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- принципы и подходы к формированию программы
- значимые для программы характеристики

2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

1. Основные цели и задачи

2. Содержание работы:

- * Психологическая профилактика и психологическое просвещение
- * Развивающая работа и психологическая коррекция
 - психологическое сопровождение образовательных областей
 - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО
- * Психологическая диагностика
 - оценка развития детей, его динамики
 - психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов
- * Психологическое консультирование

Примерное комплексно-тематическое планирование работы по адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада

3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

III. Организационный раздел

- особенности организации образовательного процесса
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- описание материально-технического обеспечения программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДООУ и родителями. Период привыкания детей к ДООУ – неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. При поступлении в детский сад все дети, как правило, переживают адаптационный стресс. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный жизненный уклад ребенка приходят многочисленные изменения: четкий распорядок дня; отсутствие родных рядом; длительный контакт со сверстниками; необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому; резкое уменьшение персонального внимания именно к нему; особенности нового пространственно-предметного окружения.

Адаптивные возможности детей раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к различным негативным физиологическим и психологическим изменениям: преобладанию отрицательных эмоций, в том числе страха; нежеланию вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми; утрате навыков самообслуживания; нарушению сна; снижению аппетита; ухудшению показателей речи; изменениям в двигательной активности; снижению иммунитета и частым заболеваниями.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными эмоциями, как положительными, так и отрицательными. Окружающая действительность выступает как

источник стресса длительного действия, истощающий запас адаптационных возможностей.

Для снятия напряжения эффективно использовать коммуникативные игры и игры на освоение окружающей среды. Известно, что в игре осуществляется всестороннее развитие детей, создается "зона ближайшего развития".

Предлагаемая программа разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также СП 2.4.3648-20. Базовой основой данной программы являются программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2008), программа Лапиной И.В. «В детский сад с мамой» (Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград, 2016), программа Афонькиной Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» (Волгоград, 2015).

Программа предназначена для использования педагогами - психологами дошкольного образования.

Цели и задачи программы

Цель – успешное прохождение адаптационного периода детьми младшего дошкольного возраста, профилактика психосоматических заболеваний.

Задачи:

1. формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками;
2. развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия;
3. формировать у родителей представление о значимых факторах для облегчения периода адаптации.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует принципам гуманизма (отношение к ребенку как к безусловной ценности), научной обоснованности (разработана с учётом возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста), индивидуализации (необходимость учитывать индивидуальные особенности

детей), развития (помощь ребенку в выработке нового способа жизнедеятельности в процессе игрового взаимодействия со взрослым), взаимодействия семьи и ДОО (повышение роли родителей в развитии и воспитании ребенка, установление партнерских отношений «семья – детский сад»), практической применимости.

Программа обеспечивает взаимосвязь в решении развивающих, воспитательных и обучающих задач, а также интеграцию образовательных областей. В основе разработки - комплексно-тематический принцип построения адаптационного процесса.

В программе предусмотрено решение образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и дошкольников.

Адаптационный процесс осуществляется преимущественно в игровой форме, так как она является наиболее природосообразной для детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности педагога-психолога направлено на обеспечение следующих условий:

- заботливое и уважительное отношение сотрудников ДОО к детям, формирование и поддержка их позитивного эмоционального настроения,
- использование в ходе образовательного процесса форм, методов и содержания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- психологическая поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей, а также инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности, обеспечивающих их развитие,
- осуществление сотрудничества с семьями воспитанников.

Значимые для программы характеристики

Программа опирается на основные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (данный возрастной период является одним

из наиболее интенсивных этапов психического развития человека, совпадает с периодом адаптации ребенка к условиям детского сада, а также с «кризисом 3 лет», дети, как правило, чрезвычайно эмоциональны, доминируют произвольные память, внимание и т.д.).

Значительное место в программе уделяется воспитанию у детей качеств, способствующих успешной социализации ребенка.

Программа позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Планируемые результаты

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическая профилактика является приоритетным направлением работы педагога-психолога ДОО. Психологическое просвещение может рассматриваться как средство психологической профилактики.

Целевым ориентиром в данном направлении работы педагога-психолога является повышение психологической компетентности воспитателей и родителей.

Психологическая диагностика

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и возможные перспективы развития ребенка.

Результаты диагностики могут использоваться только для решения образовательных задач (индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей).

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО.

Цель: изучение процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО.

Результат изучения – выявление динамики уровня адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.

Развивающая работа направлена на повышение уровня адаптированности детей к условиям детского сада, на социализацию детей, формирование у воспитанников коммуникативных навыков, овладение которыми может помочь малышам стать более уверенными, уравновешенными, привести к положительным изменениям в разных сферах их развития.

Психологическое консультирование

Целевым ориентиром психологического консультирования выступает оказание помощи родителям (законным представителям) ребенка и педагогам в разрешении проблем, касающихся вопросов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей и развития интересов ребенка
Создание условий для развития игровой деятельности	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа ребенка с учетом возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Содействие созданию условий в семье для профилактики психологического неблагополучия ребенка

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Формирование адекватного эмоционального отношения к детям	Формирование адекватного эмоционального отношения к ребенку	Формирование навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие в формировании навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий		
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности				

Развивающая работа

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Содержание работы
Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения	Воспитывать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая нужных результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение взаимодействовать - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детском коллективе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно - недостаточная сформированность способов действий с предметами - боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное поведение. Расширять возможности предметных, игровых и коммуникативных действий; активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях; расширять сферу доступных ребенку предметов. Создавать условия для преодоления психоэмоционального напряжения, самореализации, переживания успеха. Развивать способность гордиться своими достижениями.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	Формировать умения подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, на речевую инструкцию, не подкрепленную жестами. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Социально-коммуникативное развитие	Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Содействовать формированию чувства защищенности. Положительно подкреплять стремления детей пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться. Развивать представления ребенка о себе; умения понимать возможные последствия поступков, проявлять целенаправленность, действенную самостоятельность, называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои достижения, положительную самооценку. Формировать умения ставить игровые задачи, принимать на себя роли взрослых, отражать некоторые социальные взаимоотношения, широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм; стремление участвовать в совместной со взрослым деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, проявление положительных эмоций в общении. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с детьми; умение уступать, ждать своей очереди; умение понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, пользоваться различными приемами для решения предметно-практических задач, использовать разные перцептивные действия, выделять важные признаки предметов, сравнивать предметы, понимать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать, радоваться новым впечатлениям и знаниям, задавать вопросы. Формировать умение отличать положительных и отрицательных персонажей; сочувствие и стремление помогать положительным героям, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая соответствующие эмоции.
Речевое развитие	Формировать навыки диалогического общения.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать положительные эмоции, интерес при восприятии произведений искусства. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки.

Психологическая диагностика

Диагностика уровня адаптированности детей к детскому саду

Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3
Общий эмоциональный фон поведения	Изучить особенности процесса адаптации каждого ребенка к детскому саду	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2008.
Познавательная и игровая деятельность		
Взаимоотношения со взрослыми		
Взаимоотношения с детьми		
Реакция на изменение привычной ситуации		

Психодиагностическая работа по запросу родителей, педагогов

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.

	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2003
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., '15

	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2000.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Примерное содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам адаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей младшего дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным человеком и др.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Литература
Сентябрь 1	Божья коровка	Игра-хоровод «Давайте познакомимся!» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Приветствие, знакомство с божьей коровкой» Цель: создание положительного эмоционального настроя, развитие зрительного восприятия. Упражнение «Божья коровка, улети на небо» Цель: развитие координации движений, ориентации в собственном теле. Игра «Согреем божью коровку» Цель: развитие речи, воображения.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2	Божья коровка	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроя, развитие зрительного восприятия. Игра: «Превращение в божьих коровок» Цель: развитие воображения, координации движений, ориентации в собственном теле. Игра «Божьи коровки и ветер» Цель: снижение психического напряжения, развитие умения действовать соответственно правилам игры. Упражнение «Выбери маленькие игрушки для божьей коровки» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Листопад	Игра-хоровод «Продолжаем знакомиться!» Цель: формирование эмоционального контакта.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.

		Упражнение «Мы идем в осенний лес» Цель: развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания. Игра «Дождик и солнышко» Цель: развитие у детей слухового внимания, быстроты реакции. Упражнение «Мы – кленовые листочки» Цель: развитие воображения, речи, снижение импульсивности.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Листопад	Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Мы идем в осенний лес» Цель: развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания. Игра «Дождик и солнышко» Цель: развитие у детей слухового внимания, быстроты реакции. Упражнение «Мы – кленовые листочки» Цель: развитие воображения, речи, снижение импульсивности.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.
Октябрь 1	Листопад	Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Игра-хоровод «Мы на луг ходили...» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие координации движений. Игра «Дождик и солнышко» Цель: развитие у детей слухового внимания, быстроты реакции. Упражнение «Мы – кленовые листочки» Цель: развитие воображения, речи, снижение импульсивности.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.
2	Мячик	Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет

		Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Игра «Разноцветные мячики» Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие быстроты реакции. Игра «Найди мячик» Цель: развитие тактильного восприятия, речи.	в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Мячик	Упражнение «Приветствие» Цель: формирование эмоционального контакта. Упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Игра «Прятки» Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве. Игра «Найди мячик» Цель: развитие тактильного восприятия, речи.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Прогулка в осенний лес	Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «По ровненькой дорожке» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Найди ёжика» Цель: развитие ориентации в пространстве. Игра «Ёжики колючие» Цель: развитие способности быстро реагировать на меняющуюся ситуацию.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
Ноябрь 1	Прогулка в осенний лес	Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «По ровненькой	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.

		дорожке» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Разноцветные листочки» Цель: развитие способности различать цвета, соотносить предметы по цвету, развитие пространственных представлений. Игра «Песенка для ёжика» Цель: развитие памяти, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2	Прогулка в осенний лес	Упражнение «Погладь ладошку» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «По ровненькой дорожке» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Ёжики колючие» Цель: развитие способности быстро реагировать на меняющуюся ситуацию. Игра «Песенка для ёжика» Цель: развитие памяти, речи, воображения; развитие эмпатии.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Веселый Петрушка	Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Карусели» Цель: развитие слухового внимания, произвольности, двигательной активности. Игра «Где же наши ручки» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стихотворения, с действиями других.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Веселый Петрушка	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Паровоз» Цель: развитие слухового внимания, произвольности. Игра «Прыгай, прыгай веселей»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

		Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения. Игра «Карусели» Цель: развитие слухового внимания, произвольности, двигательной активности.	
Декабрь 1	Веселый Петрушка	Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Карусели» Цель: развитие слухового внимания, произвольности, двигательной активности. Игра «Затейники» Цель: развитие чувства уверенности, развитие воображения, двигательной активности, умения согласовывать свои действия с действиями других.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.
2	Новый год	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Зайка беленький сидит» Цель: снижение психического напряжения, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Игра «Дед Мороз пришел» («В нашей группе...») Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие памяти, внимания. Игра «Дети по лесу гуляли» Цель: развитие способности к целенаправленным действиям.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Новый год	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «В нашей группе...» Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие памяти, внимания. Игра «Дети по лесу гуляли» Цель: развитие способности к целенаправленным действиям. Игра «Найди игрушку» Цель: развитие ориентации в	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

		пространстве.	
4	Новый год	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Поморозь нас, Дед Мороз» Цель: развитие способности к целенаправленным действиям. Упражнение «Пальчики у нас попляшут» Цель: развитие мелкой моторики, речи детей. Игра «Подарки» Цель: развитие выразительности движений, двигательной активности, воображения. Игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.
Январь 2	Мячики	Упражнение «Ласковое имя» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Большой мяч – маленький мяч» Цель: развитие коммуникативных навыков. Игра «Прыгаем, как мячики» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Упражнение «Ветерок» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Мячики	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Друг веселый, мячик мой» Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха. Игра «Вместе с мячиком» Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

		Игра «Передай мяч» Цель: развитие коммуникативных навыков.	
4	Зайка	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Мы слепили снежный ком» Цель: развитие умения подражать движениям взрослого. Игра «Зайка беленький сидит» Цель: снижение психического напряжения, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Игра «Лиса идет» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
Февраль 1	Зайка	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Лиса идет» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Игра «Зайка» Цель: развитие умения подражать движениям взрослого. Игра «Что любит зайчик» Цель: развитие тактильного восприятия, внимания, речи.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко.
2	Мыльные пузыри	Игра «Отгадай загадку» Цель: развитие внимания, мышления, речи. Упражнение «Надуем мыльные пузыри» Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие наблюдательности, речи. Игра «Ладушки-ладошки» Цель: развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Игра «Раздувайся, пузырь!» Цель: развитие групповой сплоченности, способности взаимодействовать со сверстниками.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

3	Мыльные пузыри	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Надуем мыльные пузыри» Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие наблюдательности, речи. Игра «Раздувайся, пузырь!» Цель: развитие групповой сплоченности, способности взаимодействовать со сверстниками. Упражнение «Полетаем на пузыре!» Цель: снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Музыканты	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Кто пришёл, что принёс» Цель: развитие образности слухового восприятия, воображения. Игра «Отгадай-ка» Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игра «Антошка» Цель: сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом музыки и текста.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
Март 1	Музыканты	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Кто пришёл, что принёс» Цель: развитие образности слухового восприятия, воображения. Игра «Отгадай-ка» Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игра «Так музыканты играют» Цель: отработка умения согласовывать свои действия с ритмом текста, развитие моторики, речи.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

2	Мамин день	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Кто нас очень любит» Цель: оптимизация детско-родительских отношений, развитие речи, восприятия. Упражнение «Наряжаем маму» Цель: воспитание доброго, заботливого отношения к маме. Игра «Чей голосок» Цель: оптимизация детско-родительских отношений. Игра «Колокольчик» Цель: развитие двигательных навыков.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Мишка	Упражнение «Знакомство» Цель: создание позитивного настроения. Игра «Разбуди медвежонка» Цель: сплочение группы, развитие эмпатии. Упражнение «Как под горкой снег» Цель: отработка умения согласовывать свои действия с ритмом текста, развитие моторики, речи. Игра «У медведя во бору» Цель: развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры, быстроты реакции.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Мишка	Упражнение «Ласковое имя» Цель: развитие внимательного отношения к окружающим, интереса к сверстникам. Упражнение «Мишка косолапый» Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения. Чтение стихотворения А. Усачёва «Мишка косолапый» с рассматриванием иллюстраций и кратким обсуждением. Цель: развитие восприятия, внимания, речи детей. Упражнение «Угощение для мишки» Цель: развитие эмпатии, мелкой моторики, воображения.	Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. / под общ. ред. Е.А. Долженко. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Усачёв А. Чёрный – пречёрный кот. М, 2005.
		Упражнение «Приветствие»	

Апрель 1	Непослушные мышата	Цель: создание положительного эмоционального настроения. Игра «Непослушные мышата» Цель: преодоление возрастной склонности к упрямству, негативизму. Игра «Скажи наоборот» Цель: развитие внимания, мышления, речи. Игра «Скачут мышки-шалунишки» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Упражнение «Мышки и часы» Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей моторики.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2	Непослушные мышата	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Когда уснула мама-мышка» Цель: развитие умения подчиняться правилам игры, произвольности. Упражнение «Потягушечки» Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Упражнение «Мышки и часы» Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей моторики. Упражнение «Я хороший!» Цель: формирование положительной самооценки.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Колобок	Упражнение «Приветствие» Цель: создание позитивного настроения. Инсценировка сказки «Колобок» с участием детей. Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, формирование навыков сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Колобок	Упражнение «Приветствие» Цель: создание позитивного настроения. Инсценировка сказки «Колобок» с участием детей.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному

		Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, формирование навыков сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. Игра «Выбирай, кого захочешь!» Цель: развитие эмпатии, уверенности в себе.	учреждению.
Май 2	Колобок	Упражнение «Приветствие» Цель: создание позитивного настроения. Инсценировка сказки «Колобок» с участием детей. Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, формирование навыков сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. Игра «Выбирай, кого захочешь!» Цель: развитие эмпатии, уверенности в себе.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
3	Котята	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Кошка и котята» Цель: развитие стремления сопереживать. Игра «Котята и собака» Цель: развитие умения подражать, действовать в соответствии с ситуацией. Игра «Бабочка, лети» Цель: снятие мышечного напряжения, развитие моторики, речи. Упражнение «Котята потерялись» Цель: развитие умения выражать эмоции, воображения, уверенности.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
4	Котята	Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения. Упражнение «Кошка и котята» Цель: развитие стремления	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному

		сопереживать. Игра «Котята и собака» Цель: развитие умения подражать, действовать в соответствии с ситуацией. Игра «Бабочка, лети» Цель: снятие мышечного напряжения, развитие моторики, речи. Упражнение «Котята потерялись» Цель: развитие умения выражать эмоции, воображения, уверенности.	учреждению.
--	--	--	-------------

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Важным условием реализации данной программы является создание развивающей и комфортной для детей образовательной среды. Все виды деятельности должны пробуждать в детях интерес, познавательную активность, радость, должны быть увлекательными.

Особое внимание необходимо обращать на следующие аспекты:

- обеспечение физического и психологического благополучия детей;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие способностей дошкольников.

Психологического комфорта детей можно достигнуть, проявляя к ним уважительное отношение и внимание к их личностным особенностям и

эмоциональным состояниям. Обстановка должна способствовать снятию эмоционального и физического напряжения (не должна быть перегружена, в цветовом оформлении должны преобладать спокойные и светлые цвета и оттенки).

Не менее важно создать условия для физического здоровья воспитанников. Для этого необходимо:

- предоставлять детям возможность двигаться (регулярно выполнять различные виды гимнастики, общеразвивающие упражнения (ОРУ) в игровой форме, подвижные игры, тренинговые упражнения и т.д.);
- обучать детей правилам безопасности.

Важно стимулировать развитие у детей уверенности в себе, помочь понять детям, что они имеют право на ошибку, что их попытки сделать что-то новое при необходимости найдут поддержку со стороны взрослого.

Все ситуации, в которых оказываются дети, должны иметь развивающий характер: ставить дошкольников в условия необходимости активного использования собственного восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, задатков и т.д. Это относится и к подбору содержания образовательного материала. Прежде всего, нужно заинтересовать детей. Важную роль здесь играют эмоции педагога, которыми он должен «заразить» детей. Кроме этого, педагог должен быть внимательным к сопутствующим вопросам, действиям и состояниям воспитанников.

Для более эффективного обеспечения адаптации каждого ребенка к условиям детского сада важно наладить контакт с семьями детей, повышать компетентность родителей в вопросах адаптации и возрастных особенностей дошкольников. С этой целью проводятся анкетирование родителей, беседы с родителями. Кроме этого, осуществляется консультирование (непосредственное и с помощью стендов, сайта детского сада) по актуальным

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, выступления на родительских собраниях и т.д.

Важно владеть информацией о медицинских характеристиках воспитанников. В процессе работы необходимо строго соблюдать все требования, касающиеся охраны жизни и здоровья детей, постоянно осуществлять профилактическую работу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления работы педагога-психолога (психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование) отражаются в соответствующей документации (годовой план работы, журнал учета проведенной работы и др.).

В течение учебного года проводится наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада и на каждого вновь прибывшего ребенка оформляется адаптационный лист. Кроме этого, проводится наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду. Фронтальные занятия в период адаптации детей к детскому саду проводятся 2 раза в неделю по 10 –

15 минут, повторяясь с возможными небольшими вариациями по 4 – 5 раз, чтобы дети могли запомнить слова потешек, песенок, правила игр.

Для выявления динамики уровня адаптированности детей к детскому саду проводится первичное и повторное диагностирование. Также в течение всего учебного года проводится диагностическая работа по проблемам психического развития детей в соответствии с запросами родителей и педагогов. По результатам диагностической работы при необходимости проводятся индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми.

Особое внимание уделяется рациональному чередованию различных видов деятельности (в том числе, обеспечению двигательной активности).

В помещении поддерживается оптимальный температурный режим (20 - 21°C), проводится регулярное проветривание.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда должна быть развивающей, трансформируемой, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически привлекательной, обеспечивающей возможность совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности детей. Пространство не следует перегружать различными объектами и цветовыми пятнами. Часть тематического демонстрационного и игрового материала можно приносить из методического кабинета (репродукции и пр.). Необходимое постоянство среды должно сочетаться с принципом её динамичности. Это касается, прежде всего, вариативности предметных условий и характера детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение. В комплект входят:

- пособия по организации и проведению психолого-педагогической (диагностической и развивающей) работы с детьми;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Работа над совершенствованием учебно-методического комплекта к данной программе постоянно продолжается.

Количество и конкретный ассортимент средств, материалов, игрового оборудования, инвентаря определяются детским садом.

Литература

1. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / под общ. ред. Е.А. Долженко. – Волгоград, 2016.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, 2015.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005.
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010.
5. Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград, 2016.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога - психолога в ДОУ. – М., 2005.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2015.

10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет. – М., 2008.
11. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000.
12. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2003.