



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самоилэ Л.И. Самоилэ
« 28 » 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Орехова С.В. Орехова
« 28 » 12 2020 г.



Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»

Ионова Н.П.
« 28 » 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В. Виноградова
« 28 » 12 2020 г.

**Рабочая учебная программа
дополнительного образования по направлению
«Изучение иностранного языка»**

«Английский клуб -Малышок»

(для детей 4-5 лет)

срок реализации 1 год

Автор -составитель:

Маслова Наталия Алексеевна

воспитатель

Принято на педагогическом Совете

№ 3 от « 25 » 12 2020 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи.....	6
1.3	Содержание.....	7
1.4	Условия реализации программы.....	7
1.5	Принципы реализации программы.....	8
1.6	Формы работы.....	8
1.7	Ожидаемые результаты.....	9
1.8	Оборудование и программное обеспечение.....	9
1.9	Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2.	Тематический план.....	11
3.	Мониторинг.....	19
4.	Список литературы.....	20

Рабочая учебная программа «Английский клуб «Малышок»

Направление: «Изучение иностранного языка»

для детей 4-5 лет

Автор: преподаватель английского языка МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Маслова Н.А.

Рецензенты: Заведующий МБДОУ № 69 «Золотой ключик» ИONOBA Н.П.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Национально-региональный компонент:

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)
- Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Рабочая программа создана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Авторами - разработчиками данной рабочей программы «Английский язык для самых маленьких» являются Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. По мнению И.А. Зимней, «Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром».

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Программа «Английский язык для самых маленьких» учитывает особенности психологического и физического развития детей 4-5 лет, специфику дошкольного учебного заведения и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Также данный

курс является подготовительным к курсу «Веселый английский», который рассчитан на детей 6-7 лет.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация на фланелеграфе ярких карточек-картинок, которые наглядно помогают усвоить материал, а также активная работа с аудио и видеоматериалами.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.2 Цель, задачи.

Цель программы - способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников, а также воспитание у детей уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. привить элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения)
2. приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
3. развивать познавательные и языковые способности;
4. подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка.

1.3 Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая гимнастика с тренировкой новых звуков. Разучивается речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. Новый материал, а также его закрепление демонстрируется с помощью больших ярких карточек-картинок, которые выкладываются на фланелеграфе. В середине занятия обязательно проводится физ.-культурная гимнастика на английском языке. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются различные задания на ее закрепление: игры с карточками на фланелеграфе, игрушками, мячиком, а также творческие упражнения: раскрашивание, рисование, и т.д. Запоминанию материала также способствует прослушивание аудиозаписей с новым материалом и просмотр небольшого фрагмента учебного мультфильма на английском языке. В конце следует прощание на английском языке.

1.4 Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

Программа рассчитана на возрастную группу детей 4-5 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю с продолжительностью занятия 20 минут.

1.5 Принципы реализации программы

В соответствии с поставленными задачами, определены следующие принципы реализации программы:

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

1.6 Формы работы:

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, карточки, песенки, загадки, рифмы. Содержит следующие формы работы:

- Речевые разминки;
- Разучивание стихотворений и песен с использованием аудиозаписи;
- Активизация лексики с использованием игр, разработанных к каждой лексической теме;
- Игры с использованием ярких тематических карточек на фланелеграфе;

- Художественно-творческие задания (различные упражнения, раскрашивание, рисование)

1.7 Ожидаемые результаты:

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы
- принцип строения повествовательного предложения
- утвердительные и отрицательные формы кратких высказываний

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов)
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и небольшие выражения
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок,
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- выразить согласие/несогласие
- пригласить к действию
- выразить желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)

1.8 Оборудование и программное обеспечение

- классная доска;
- фланелеграф;
- куклы, мягкие игрушки, мяч, маски животных;

- аудиоматериалы, видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (карточки-картинки);
- раздаточный материал (листы для раскрашивания и выполнения различных творческих заданий, цветные карандаши);
- компьютер, проектор, колонки.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

На ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. В связи с этим в конце учебного года планируется проведение игрового открытого занятия, где дети в привычной для них форме игры смогут применить полученные языковые навыки.

2. Тематический план

Тема	Содержание	Кол-во занятий	Теория	Практика	Виды деятельности детей	Дата план.
1.1 занятие, 1 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика a cat, a bag, a hat, a mat - Неопределенный артикль a - Речь преподавателя Stand up! Sit down! Hands up! Hands down!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
2. 1 занятие, 2 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика Hello, I'm Pat. She's got a hat and a pretty little mat. Форма I'm Оборот has got - Речь преподавателя Turn around! Walk! Stop! Thank you! Stop!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
3. 1 занятие, 3 часть	- Грамматика I've got - Речь преподавателя What have you got? What has she got?	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
4. 2 занятие, 1 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика a mitten, a kitten, a chick,	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная,	

	a pigeon - Рифмовка What`s this? Tell me please. A cat? No. A mitten? No. It`s a little mitten. - Грамматика He`s got... It`s... - Речь преподавателя Let`s play! What`s this?				интерактивная	
5. 2 занятие, 2 часть	Повторение пройденного материала	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
6. 3 занятие, 1 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика Milk, a mug, a nut, a bug, a duck - Речь преподавателя Clap your hands! Hands on hips! Come here!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
7. 3 занятие, 2 часть	- Фонетическая гимнастика - Рифмовка A mug with a nut. A mug with a duck. A mug with a nice little bug, - Речь преподавателя	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	

	Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down!					
8. 4 занятие, 1 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика Союз and, a hen, an egg, bread and milk	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
9. 4 занятие, 2 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика Have an egg! Have some milk! Have some bread! - Грамматика his	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
10. 4 занятие, 3 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика Look at... Please give me... - Грамматика This - Речь преподавателя Draw! Run! Dance! Jump! Swim! Fly!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
11. 5 занятие, 1 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика Big, tea, a sweet, a tree, a bee, cheese - Рифмовка Have a sweet! Have some tea! Oh, look, a little bee! - Грамматика Множественное число	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	

	имен существительных					
12. 5 занятие, 2 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика I like - Речь преподавателя What do you like? Who do you like? Touch your head! Touch your fingers! Touch your toes!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
13. 6 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика a dog, a block, a top, a box, Come here, Fetch me... - Грамматика Определенный артикль the	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
14. 7 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика a horse, a ball, Let`s play! It`s fun! - Речь преподавателя Close your eyes! Open your eyes! Try to guess!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
15. 8 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика A spade, a pail, a cake, a table, a plate, Let`s make a cake! Let`s make a table! Yes, let`s!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
16. 9 занятие	- Фонетическая	3	1	2	игровая,	

	гимнастика Shoes, boots, a balloon, a spoon, Look at my shoes! Let`s have a tea! sugar				познавательная, коммуникативная, интерактивная	
17. 10 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика a car, a star, a glass, grass, a basket - Рифмовка I`m a dog. This is my ball. This is my block. This is my basket. I like to sleep in it. Don`t wake me up, little boy Pete.	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
18. 11 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика a fork, soup, a sausage, Have some soup! Please give me some juice! - Речь преподавателя Who likes soups?	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
19. 12 занятие	Фонетическая гимнастика - Лексика a pony, Tony, a goat, Let`s run! Let`s jump! Let`s draw! - Речь преподавателя Who`s got a coat?	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
20. 13 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика an elephant, a tiger, a	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная,	

	monkey, ice cream, I can see... Let`s ride a pony! Buy me an ice cream, please! - Рифмовка Pat and Liz, have some cheese! – No, no! Ice cream, please! - Грамматика I can... - Речь преподавателя What can you do?				интерактивная	
21. 14 занятие	- повторение пройденного материала - Лексика a mouse, a cow, an owl, a house	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
22. 15 занятие, 1 часть	- Фонетическая гимнастика - повторение пройденных рифмовок - Лексика a bear, a pear, a chair, a hare	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
23. 15 занятие, 2 часть	- Фонетическая гимнастика - Лексика red, yellow, green - Рифмовки Little hare, hop, hop, hop! Little hare, stop, stop, stop! Little bear, have a pear! Thank you, thank you,	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	

	little hare!					
24. 16 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика a dress, a blouse, a skirt, blue, pink, brown, grey - Рифмовка I'm a teddy bear, I'm big and brown. I've got yellow boots and a golden crown. - Речь преподавателя What colour is ...? What colour are ...?	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
25. 17 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика A dress, a blouse, a skirt, blue, pink, lilac, brown, grey - Рифмовка I'm a big doll. My name is Bess. Look at my shoes! Look at my dress! I've got a big red bag and a little hat, And in my bag I've got a cat! - Грамматика Притяжательный падеж имен существительных	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативная, интерактивная	
26. 18 занятие	- Фонетическая гимнастика	3	1	2	игровая,	

	- повторение пройденных рифмовок - Лексика a head, eyes, ears, a nose, a mouth, hair - Рифмовка I'm a nice little man. My name is Paul, I'm not tall. I'm very small. I've got two ears and two eyes.				познавательная, коммуникативн ая, интерактивная	
27. 19 занятие	- Фонетическая гимнастика - Лексика A plane, a ship, a flower - Рифмовка I like flowers and trees, I like little bugs and bees. I like summer. I want to make a little plane, And fly high in the sky. Good bye, my friend, good bye!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативн ая, интерактивная	
28. 20 занятие	- Фонетическая гимнастика - Рифмовка I want to make a big ship And go to the sea. I want to be a sailor. Hey, Mum, come with me!	3	1	2	игровая, познавательная, коммуникативн ая, интерактивная	

3. Мониторинг

№	Ф.И. ребенка	Произношение звуков и фонематическое восприятие	Лексический запас	Связная речь	Составление небольшого рассказа	Счет

Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла

частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл

4.Список литературы

Литература для учителя:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для самых маленьких». /Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2017
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для самых маленьких». – М.: Росмэн – Пресс, 2017.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». /Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн - Пресс, 2016.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2003.
6. И. А. Мурзинова «English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей» - Издательские решения, 2017

Литература для учащихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для самых маленьких». /Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2017