



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самойлз Л.И. Самоилз
«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Орехова С.В. Орехова
«28» 12 2020 г.



Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»
Ионова Н.П.

«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В. Виноградова
«28» 12 2020 г.

**Рабочая учебная программа
дополнительного образования по направлению
«Развитие речи»**

«Читалочка»
(для детей 4-6 лет)
срок реализации 2 год

Автор -составитель:
Кириянова Екатерина Анатольевна
воспитатель
Принято на педагогическом Совете
№ 3 от «25» 12 2020 г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель.....	4
1.3	Задачи.....	4
1.4	Принципы реализации программы.....	4
1.5	Отличительные особенности данной программы.....	5
1.6	Организация процесса обучения.....	6-8
1.7		
1.8	Работа с родителями.....	8
2	Тематическое планирование (4-5 лет).....	9
2.1	Мониторинг(4-5 лет).....	11
3	Тематическое планирование (5-6 лет).....	12
3.1	Мониторинг(4-5 лет).....	15
	Список литературы.....	16

Рабочая учебная программа дополнительного образования
по направлению «Развитие речи»
«Читалочка»
(для детей 4-6 лет)

Автор: - воспитатель -Кирьянова Екатерина Анатольевна

Рецензенты: заведующий МБДОУ № 69 «Золотой ключик» - ИONOва Н.П.,
зам зав по ВМР

1. Целевой раздел

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Национально-региональный компонент:

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)
- Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключи

1.1 Пояснительная записка

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

«Чтение – это один из истоков мышления
и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);

- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Раннее обучение чтению».

1.2 Цель:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

1.3 Задачи:

1. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
2. Овладеть техникой складового чтения.
3. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради.
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

1.4 Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;

Принцип развивающего образования

Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.5 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению.

Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями.

Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Занятия рассчитаны на мини-групповую работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру- забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

1.6 Организация процесса обучения.

Режим занятий: два раза в неделю во второй половине дня.

Категория участников: дети средней и старшей групп.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми:

- организация приятной атмосферы занятия
- организация среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: (20 до 25 минут)

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева.

Сроки реализации.

Сроки реализации данной программы - 2 года с октября по май.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

Сформированность знаний классификации кубиков;
Сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
Сформированность умения читать слова по складам;
Сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;

Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
Улучшение работы артикуляционного аппарата.
Развитие фонематического и музыкального слуха;

1.7 Организационный раздел Методическое обеспечение программы «Читалочка».

Методические рекомендации по проведению занятий по программе «Читалочка »

Организация рабочего места.

Для полноценной плодотворной работы, обязательным условием является правильно организованное рабочее пространство, поэтому до начала занятий преподаватель должен его создать.

Таблицы должны быть размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей.

Под таблицами полка, где можно разместить слова из кубиков.

Учебно-методический комплект к программе «Читалочка»

- диск с попевками;
- аудио проигрыватель;
- складовые таблицы;
- складовые картинки;
- длинная указка

1.8 Работа с родителями

Цель работы – расширение и укрепление связей родителей с ДООУ.

Формы работы:

- индивидуальная, для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся (беседы, консультации, рекомендации);
- коллективные – родительские собрания, информация об успехах воспитанников, о требованиях, предъявляемых педагогом к воспитанникам и т.д.

2. Тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	Тема занятия
Октябрь	Как тебя зовут? Как зовут твою маму?
1-2	(Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков Озвучить выбранный кубик. (Попевка1)
3-4	Моя любимая еда. (Попевка1. Работа с указкой и кубиками)
5-6	Какие разные слова (Попевка1. Работа с указкой и кубиками)
7-8	Идем в поход. (Попевка1. Работа с указкой и кубиками)
Ноябрь	«Большие - маленькие».
1-2	Классификация кубиков. (Попевка1. Работа с указкой и кубиками)
3-4	«Дерево-Железо-Золото» Классификация кубиков. (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)
5-6	«Поезда». Классификация кубиков. (Попевка 2. Работа с указкой и кубиками)
7-8	«Обед» (Попевка2. Работа с указкой и кубиками)
Декабрь	«Путешествие в зоопарк» (Попевка2. Работа с указкой и кубиками)
1-2	
3-4	Спортивные соревнования (Попевка2. Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.)
5-6	«Морское путешествие» (Попевка3. Работа с указкой и кубиками)
7-8	«Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3. Работа с указкой и кубиками)
Январь	«Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика (Попевка3. Работа с указкой и кубиками)
1-2	
3-4	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика (Попевка3. Работа с указкой и кубиками)
Февраль	Слова со складом ЖИ (Попевка3. Работа с указкой и кубиками)
1-2	
3-4	Слова со складом ШИ (Попевка4. Работа с указкой и кубиками)
5-6	Слова со складом ЖЕ (Попевка4. Работа с указкой и кубиками)

7-8	Слова со складом ШЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)
Март 1-2	Слова со складом ЦЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)
3-4	Слова со складом ЧА. (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)
5-6	Слова со складом ЩА (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)
7-8	Слова со складом ЧУ (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)
Апрель 1-2	Слова со складом ЩУ (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)
3-4	«Кто знает, где...» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)
5-6	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)
7-8	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка 6.Работа с указкой и кубиками)
Май 1-2	Складовые картинки «Продуктовый магазин» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)
3-4	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)
5-6	Складовые картинки «Детский мир» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)
7	«Живое слово» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)
8	Открытое занятие «Чему мы научились за год»

2.1 Мониторинг усвоения программы для детей 4-5 лет

[illegible]

Критерии оценки:

соответствует возрасту – 3 балла

частично соответствует – 2 балла, низкий уровень – 1 балл

3.1 Мониторинг усвоения программы для детей 5-6 лет

[illegible]

Критерии оценки:

соответствует возрасту – 3 балла

частично соответствует – 2 балла, низкий уровень – 1 балл

Формы подведения итогов.

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

3. Тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание занятий по формированию навыка чтения
запоминание складов		
Октябрь 1	Моё имя.	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»
2	Моя мама	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»
3	Папа	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»
4	Дедушка	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация»
5	Тренинг «Вместе с бабушкой своей»	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»
6	Имя, отчество мамы	Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»
7	Угощение для мамы	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»
8	Цветы для мамы	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок»
Ноябрь 1	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»
2	Стихотворение Я.Аким «Мама»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок»
3	Инсценировка рассказов о маме	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок»
4	Праздник «Нет преграды, если мама рядом»	Упражнения на закрепление знаний складов
5	Здравствуй, гостя Зима!	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Сардельки и сосиски»
6	Следы на снегу	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
7	Загадки о животных	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»
8	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
Декабрь 1-2	Пословицы о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Найди слово»
3-4	Загадки о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
5-6	А.Бродский «Всюду снег»	Упражнения на закрепление знаний

		складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
7-8	Развлечение «Гостя зима»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
Выход в слово		
Январь 1	Стихотворение И.З.Суриков «Зима»	Составление односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Баба Ёжка»
2	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает»	Составление односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам
3	Отрывок «Детство» И.Суриков	Составление односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте
Февраль 1	Стихотворение С.Чёрный «Волк»	Составление односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
2	С.Есенин «Берёза»	Составление односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
3	Поэтическая гостиная	Составление односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
4	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник»	Упражнения на закрепление умений. Пение песни «Праздничный салют»
5	Ирина Гурина «23 февраля»	Упражнения на закрепление умений. Пение песни «Праздничный салют»
6	Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля»	Упражнения на закрепление умений. Пение песни «Праздничный салют»
7	В.Степанов «Праздничный салют»	Составление односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам
8	К.Ваншенкин «Матрос»	Упражнения на закрепление умений. Игра №10 по складовым картинкам
Март 1	Г.Ладонщиков «Пограничник»	Упражнения на закрепление умений. Игра №10 по складовым картинкам
2	О.Высотская «Салют»	Упражнения на закрепление умений. Игра №11 по складовым картинкам
3	Развлечение «Слава армии родной!»	Упражнения на закрепление умений. Игра №12 по складовым картинкам
4	Б.Заходер «В марте есть такой денёк»	Упражнения на закрепление умений.. Игра №15 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»

5	Б.Заходер «В марте есть такой денёк»	Упражнения на закрепление умений.. Игра №15 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»
6	Р.Сеф «Мама»	Упражнения на закрепление умений. картинка. Пение песенки «Тень – тень»
7	А.Барто «Разговор с дочкой»	Упражнения на закрепление умений. картинка. Пение песенки «Тень – тень»
8	Е.Благина «Огонёк»	Упражнения на закрепление умений. картинка. Пение песенки «Тень – тень»
Апрель 1	А.Решетов «Березники мои, Березники»	Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение.
2	А.Решетов «Березники мои, Березники»	Заглавная буква в написании названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение.
3	Улицы героев нашего города	Заглавная буква в написании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение.
4	Состязание «Печатный бумеранг»	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Пение песенки «Тень – тень»
Выход в предложения		
5	Планеты солнечной системы	Лента знаков. Составление простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
6	Профессия - лётчиккосмонавт	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне
7	В.Тютчев «Зима недаром злится»	Лента знаков. Составление простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
8	Ф.Тютчев «Весенние воды»	Лента знаков. Составление простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
Май 1	КВН «Весенние переливы»	Обобщение знаний и умений по чтению.
Выход в текст.		
2	К.Ушинский «Храбрая собака»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавитпесенка
3	К.Ушинский «Лиса и гуси»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавитпесенка
4	К.Ушинский «Ворона и рак»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавитпесенка
5	К.Ушинский «Два козлика»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавитпесенка

Список литературы:

- Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
- Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. __