



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самойла Л.И. Самоилэ
«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Орехова С.В. Орехова
«28» 12 2020 г.



Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»
Ионова Н.П.

«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В. Виноградова
«28» 12 2020 г.

**Рабочая учебная программа
дополнительного образования по направлению
«Познавательное развитие»**

«Игралочка»
(для детей 2-3 лет)
срок реализации 1 год

Автор -составитель:
Шарафутдинова Эльвира Алексеевна
воспитатель

Принято на педагогическом Совете
№ 3 от «25» 12 2020 г.

Содержание.

1.	Целевой раздел.....	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Актуальность.....	3
1.3	Цель, задачи.....	4
1.4	Принципы построения программы.....	4
1.5	Интеграция образовательных областей.....	4
1.6	Используемые методы и приемы.....	4
1.7	Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников.....	4
1.8	Формы организации детей.....	4
1.9	Ожидаемый результат.....	5
2.0	Формы работы с родителями.....	5
2.1	Формы подведения итогов реализации программы.....	5
2	Тематическое планирование.....	6- 9
3	Мониторинг.....	10
4	Список литературы.....	11

Рабочая учебная программа
Направление: «Познавательное развитие»
«Игралочка»
для детей 2-3 лет.

Автор: воспитатель МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Шарафутдинова Э.А.
Рецензенты: Заведующий МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Ионов Н.П.

1. Целевой раздел

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Национально-региональный компонент:

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)
- Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

1.1 Пояснительная записка

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

1.2 Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

1.3 Цель, задачи.

Цель кружковой работы: формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

Задачи кружковой работы:

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.

4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.

5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

1.4 Принципы построения программы:

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

1.5 Интеграция Образовательных Областей:

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

1.6 Используемые методы и приемы:

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

1.7 Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:

Дидактические игры сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И. А. Лыкова «Цветные ладошки».

1.8 Форма организации детей:

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Программа рассчитана на возрастную группу детей 2-3 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю с продолжительностью занятия 10 минут.

1.9 Ожидаемый результат:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

2.0 Формы работы с родителями:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы
- Консультации;
- Анкетирование;
- Размещение наглядной информации;
- Открытое занятие;

2.1 Формы проведения итогов реализации программы:

Заключительное открытое занятие, которое необходимо для проверки и демонстрации полученных знаний. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия, цель.	Кол-во
Сентябрь 1-я неделя	Адаптационный период.	2
2-я неделя	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	2
3-я неделя	Д/игра «Разложи фигуры по цвету», Рассматривание картинок «Игрушки», Заучивание стих. А. Барто «Мяч»; игра «Мяч».	2
4-я неделя	Дид/ игры: «Собери пирамидку из колец», Пальчиковая гимнастика «Игрушки»; П/и «Гном».	2
Октябрь 1-я неделя	Д/и «Собери овощи». Д/и «У кого такая же?». Рассматривание картинок «Овощи».	2
2-я неделя	Д/и «Собери фрукты по цвету». Д/игра «Чудесный мешочек».	2
3-я неделя	Д/и «Найди такую же». И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи) » Д/игра «Выложи по образцу».	2
4-я неделя	Д/и «Разложим листочки на подносе». Заучивание чистоговорки «Листопад».	2

Ноябрь 1-я неделя	Д/и «Собери бусы». П/и «Мы топаем ногами...». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
2-я неделя	Д/и «Чудесный мешочек». И/у «Листопад»	2
3-я неделя	Д/и «Сложи бочонки». Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Лесные детишки» Работа с цветными палочками.	2
4-я неделя	Д/и «Что подарим?». Конструктор «Чья конструкция длиннее?». Д/игра «Выложи по образцу».	2
Декабрь 1-я неделя	Д/и «Чудесный мешочек». Д/игра «Найди такую же птичку». Д/и «Покормим птичек» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Пальчиковая гимнастика «Птичка».	2
2-я неделя	Конструктор «Чья конструкция выше?» Д/и «Чайная посуда».	2
3-я неделя	Д/и «Найди такую же». Мп/игра «Запомни свой цвет».	2
4-я неделя	Д/и «Игрушки для Оли и Коли» Д/игра «Чередование флажков».	2

Январь 1-я неделя	Д/и «Разложи снежинки». Д/игра «Чередование снежинок».	2
2-я неделя	И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке» Д/и «Где спрятался предмет? » Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
3-я неделя	Д/и «Подарки» Работа с цветными палочками.	2
4-я неделя	Д/игра «Сложи снеговика».Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/и «Разложи снежинки».Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Работа с цветной мозаикой	2
Февраль 1-я неделя	Д/и «Что подарим?». Д/и «Кому какой?».	2
2-я неделя	Д/и «Оденем куклу» Д/игра «Выложи по образцу». Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.	2
3-я неделя	Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». И/у «Спрячь шарик в ладошках». Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».	2
4-я неделя	Д/и «Парные картинки» Д/и «Двойняшки».	2
Март 1-я неделя	Хороводная игра «Ровным кругом». Д/и «Здравствуй, паровозик». Пальчиковая гимнастика «На столе»	2
2-я неделя	Д/и «Кому какой?». И/у «Большие и маленькие мячики». Пальчиковая гимнастика «Машины»	2

3-я неделя	Д/и «Найди вазу» Д/и «Кому какой?» И/у «Разрезная картинка»	2
4-я неделя	Д/и «Найди такой же цветок» И/у «Спрячь шарик в ладошках». Пальчиковая гимнастика «Весна»	2
Апрель 1-я неделя	И/у «Будь внимательным» Д/и «Стол и стул».	2
2-я неделя	Д/игра «Найди такой же шкаф». Мп/игра «Запомни свой цвет».	2
3-я неделя	Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог) Д/и «Разложи цветы».	2
4-я неделя	Д/и «Друзья». Д/и «Закрой окошко»	2
Май 1-я неделя	Мп/игра «Запомни свой цвет». «Геометрическое лото»	2
2-я неделя	Д/игра «Чудесный мешочек». Д/и «Двойняшки».	2
3-я неделя	Д/и «Какой?» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
4-я неделя	Диагностика.	2

3.Мониторинг.

№	Список детей	Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький)	Умение различать фигуры по цвету Умение самостоятельно называть цвета	Умение различать фигуры по форме Умение самостоятельно называть формы	Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Мониторинг проводится по 5 бальной системе диагностирования:

5 балла – соответствует возрасту.

3 балла – частично соответствует.

1 балл – не соответствует.

Список литературы:

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.