



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самойлова Л.И. Самоилэ
«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Орехова С.В. Орехова
«28» 12 2020 г.



Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»
Ионова Н.П.
«28» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ДПО «УМЦ РО»

Виноградова Е.В. Виноградова
«28» 12 2020 г.

**Рабочая учебная программа
дополнительного образования по направлению
«Изучение иностранного языка»**

«Веселый английский»

(для детей 6-7 лет)

срок реализации 1 год

Автор -составитель:

Маслова Наталия Алексеевна

воспитатель

Принято на педагогическом Совете

№ 3 от «25» 12 2020 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи.....	6
1.3	Содержание.....	7
1.4	Условия реализации программы.....	7
1.5	Принципы реализации программы.....	8
1.6	Формы работы.....	8
1.7	Ожидаемые результаты.....	9
1.8	Оборудование и программное обеспечение.....	10
1.9	Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2.	Тематический план.....	11
3.	Мониторинг.....	24
4.	Список литературы.....	25

Рабочая учебная программа «Веселый английский»

Направление: «Изучение иностранного языка»»

для детей 6-7 лет

Автор: преподаватель английского языка МБДОУ № 69 «Золотой ключик» Маслова Н.А.

Рецензенты: Заведующий МБДОУ № 69 «Золотой ключик» ИONOBA Н.П.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный уровень

При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»

Локальные акты:

- Устав МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Программа развития МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Национально-региональный компонент:

- Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)
- Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Рабочая программа создана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Авторами - разработчиками данной рабочей программы «Английский язык для малышей» являются Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью

внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа учитывает особенности их психологического и физического развития детей 6-7 лет. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. Благодаря выстраиванию урока в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на

другой вид деятельности. Основная идея обучения – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе с одной стороны, а также заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, и исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.2 Цель, задачи.

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста в устной (аудирование и говорение) форме;

2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1.3 Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет насыщенную и разнообразную структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая гимнастика с тренировкой новых звуков. Разучивается речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с игрушками, карточками, мячиком и др. дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В середине занятия обязательно проводится небольшая физ.-культурная разминка на английском языке. Также закрепление лексики происходит в разыгрывании детьми небольших сценок и диалогов. Усвоению материала также способствуют прослушивание аудиозаписей с новым материалом и просматривание небольших фрагментов учебных мультфильмов (4-5 минут) на английском языке.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

1.4 Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;

- профессиональное мастерство педагога.

Программа рассчитана на возрастную группу детей 6-7 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю с продолжительностью занятия 25-30 минут.

1.5 Принципы реализации программы

В соответствии с поставленными задачами, определены следующие принципы реализации программы:

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

1.6 Формы работы:

Форма обучения – игровая, при которой любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Содержит следующие формы работы:

- Речевые разминки;
- Разучивание стихотворений и песен с использованием аудиозаписи;
- Активизация лексики с использованием игр, разработанных к каждой лексической теме;
- Игры с использованием тематических карточек;

- Моделирование простых игровых ситуаций с разучиванием небольших текстов и диалогов по изучаемой теме;
- Театрализация фрагментов сказок
- Художественно-творческие задания (различные упражнения, раскрашивание, рисование)

1.7 Ожидаемые результаты:

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы
- принцип строения повествовательного предложения
- утвердительные и отрицательные формы высказывания

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- выразить согласие/несогласие
- пригласить к действию
- выразить желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)

- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного

1.8 Оборудование и программное обеспечение

- магнитная доска;
- куклы, мягкие игрушки, мяч, маски животных, игрушки;
- аудиоматериалы, видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (карточки);
- раздаточный материал (страницы из учебника для наглядности и закрепления знаний);
- компьютер, проектор, колонки

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Заключительное открытое занятие, которое необходимо для проверки и демонстрации полученных знаний. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

2. Тематический план

Тема	Содержание	Кол-во занятий	Теория	Практика	Виды деятельности детей	Дата план.	Дата факт.
1. Вводное занятие «Сказка о язычке»	Вводная беседа об английском языке, фонетическая игра «Сказка о язычке», закрепление материала в тетради	1	1		Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
2. Введение и закрепление новых звуков и структур	Фонетическая зарядка, отработка приветствия Hello! и ознакомление со структурами What's your name? I'm Mike. I'm Jane, игра «Эхо» (повторение материала), закрепление нового материала в рабочей тетради, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	1		1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
3. Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, введение вопроса «What's your name?», разучивание песенки «Hello!», закрепление материала в тетради	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		
4. Введение и отработка звуков,	Фонетическая зарядка, введение существительных	2	1	1	Игровая, Познавательная		

закрепление пройденного, введение новых слов и команд	bear, hare, dog, frog, игра с объяснением команд Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop! !, закрепление материала в тетради, прослушивание аудиозаписи с новым материалом				ая, Коммуникативная		
5.Введение и отработка новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки	Фонетическая зарядка, введение существительных boy, girl, pig, cock, doll, закрепление структуры I'm, усложненная игра в команды, закрепление нового материала в рабочей тетради, разучивание рифмовки Goodbye	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
6.Введение и отработка нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки	Фонетическая зарядка, введение существительных bat, cat, ball, fox, закрепление вопроса Who are you?, разучивание песенки Who are you?, игра Please show me, закрепление материала в игре с мячом, закрепление нового материала в рабочей тетради, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, певческая		
7. Введение и закрепление нового звука, слов, команд	Фонетическая зарядка, ознакомление со структурой I can..., введение	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

и структур	существительных hat, stick, clock, box, разминка – команды Close your eyes! Open your eyes!, закрепление структур I'm... I can..., игра What is missing?, разучивание рифмовки I can, закрепление материала в тетради				вная		
8. Введение и закрепление новых звуков, слов, структур, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, введение существительных car, star, twig, mouse, игра What is missing? на новые слова, введение структуры What's this? It's a..., их отработка в тетради, разминка- команды Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!, закрепление нового материала в рабочей тетради, игра What can you do?, игра «Эхо»	2	1	1	Игровая, Познавательн ая, Коммуникати вная		
9. Введение и закрепление новых звуков, слов, структур и команд, разучивание рифмовки	Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки Good morning!, разминка- команды Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!, введение вопроса Is this a...? в игре с карточками, введение существительных bird, house, chick, horse, закрепление	2	1	1	Игровая, Познавательн ая, Коммуникати вная		

	НОВЫХ СЛОВ В тетради, введение ответов Yes, it is. No, it isn't. , прослушивание аудиозаписи с новым материалом						
10. Введение и закрепление новых звуков, слов, структуры, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, введение существительных hen, mat, cup, spoon, введение прилагательных big, little, закрепление новых слов к рабочей тетради, повторение песенки Hello!	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		
11. Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного	Фонетическая зарядка, ознакомление со структурой This is... That's..., закрепление новых слов к рабочей тетради, разучивание рифмовки This is a dog, разминка Show me your nose, введение прилагательных red, grey, green, white, black, blue, закрепление прилагательных big, little в игре Come up to me!, закрепление нового материала в рабочей тетради, закрепление материала в игре «Испорченный телефон», прослушивание аудиозаписи с новым	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

	материалом						
12. Введение нового звука, слов, структур и команд, разучивание рифмовки, закрепление материала предыдущих занятий	Фонетическая зарядка, закрепление прилагательных цветов red, grey, green, white, black, blue, разминка-команды Wash your face!, введение существительных chair, table, fish, cow, rat в игре Try to guess!, введение и тренировка вопросов What`s this? What`s that?, разучивание рифмовки What`s this? What`s that?, закрепление нового материала в рабочей тетради	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
13. Закрепление материала предыдущих занятий, введение новых слов и команд, разучивание песенки	Фонетическая зарядка, закрепление пройденного материала в игре «Репортер», введение существительных rabbit, goose, dish, log, cap, разминка-команды Turn around! Show me your left/right hand!, закрепление нового материала в рабочей тетради, игра с мячом на закрепление прилагательных цветов, разучивание слов песенки This is a big green frog в игре «Эхо» ,	2	1	1	Игровая, Познавательная-исследовательская, Коммуникативная, Певческая		

	прослушивание аудиозаписи с новым материалом						
14. Разучивание рифмовки, введение и закрепление новых структур, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, разучивание в игре рифмовки Little grey mouse, введение новых структур May I come in? Come in, please! Закрепление структуры What can I do?, закрепление в игре «Теремок» пройденных структур May I come..., введение структур I'm sorry I'm late, закрепление нового материала в рабочей тетради, отработка материала в игре «Испорченный телефон», прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
15. Введение и закрепление новых звуков, слова, структур, разучивание рифмовки	Фонетическая зарядка, закрепление пройденных существительных и прилагательных по принципу «лесенки», введение структуры I live in Moscow, введение числительных one, two, three, four, five, six, закрепление нового материала в рабочей тетради, разучивание песенки I'm a little grey	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		

	mouse, игра What`s missing?, повторение песенки Who are you?						
16. Введение новых структур, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, закрепление в игре «Теремок» пройденных структур, введение структуры Can you?..., введение структур Yes, I can, No, I can`t, разминка-повторение рифмовки I can hop, закрепление нового материала в рабочей тетради, игра в пройденные команды, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		
17. Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление материала предыдущих занятий	Фонетическая зарядка, разучивание песенки One – a cat., введение структуры I can see..., разминка-разучивание считалочки One, two, three!, введение числительных seven, eight, nine, ten, закрепление нового материала в рабочей тетради, введение структуры I`m four, игра Can you run?	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		
18. Введение новых слов и структуры, закрепление пройденного	Фонетическая зарядка, повторение рифмовки Good morning, закрепление союза and, разминка one-a cat, введение	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

	множественного числа имен существительных a dog-dogs, a cat-cats, a box-boxes и т.д., закрепление пройденных слов и игре «Испорченный телефон» и игре «Эхо»						
19. Введение и закрепление нового звука, слов и структур, повторение пройденного, разучивание песенки	Фонетическая зарядка, введение прилагательных - цветов yellow, brown, разучивание песенки One little, two little, упражнения на содержание песенки в тетради, разминка-команды, закрепление пройденного материала в диалогах, введение структур Please give me... Here you are, игра Hop! и введение выражения With pleasure!, закрепление нового материала в рабочей тетради, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		
20. Введение и закрепление новых слов команд, разучивание рифмовки, закрепление	Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки I can see a cat, введение существительных honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, игра Shopping,	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

пройденного	разминка Play snowballs! Play chess! Play the piano!, повторение рифмовки Ten little frogs, закрепление пройденных слов и игре «Испорченный телефон», закрепление нового материала в рабочей тетради						
21. Закрепление пройденного, введение новой структуры и местоимения	Фонетическая зарядка, закрепление существительных: bear-honey, hare-cabbage, mouse-cheese, dog-meat, cat-milk, cock-corn, разминка – числа, игра Shopping, введение структуры I'm hungry и безударного местоимения some, закрепление пройденных слов и игре «Испорченный телефон», повторение одной из пройденных рифмовок, закрепление нового материала в рабочей тетради, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
22. Введение и закрепление нового союза и структур,	Фонетическая зарядка, разучивание песенки Give me some honey, введение структур I've got, I	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

разучивание песенки, закрепление пройденного	haven't got и союза but, разминка – игра Hop!, игра What's missing?, игра в рифмы, повторение рифмовки I can see a cat, закрепление нового материала в рабочей тетради				вная, Певческая		
23. Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного	Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки Little Mouse в игре «Теремок», введение структур Have you got? Yes, I have, No, I haven't, разминка-команды, введение существительных части тела - nose, eye, head, leg, tail, back, mouth, ear, игра I've got, закрепление пройденных слов и игре «Эхо» и в рабочей тетради	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
24. Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, игра «Рассказ», разминка Have you got a mouth?, введение прилагательных long, short, введение вопроса How many?, закрепление нового материала в рабочей тетради, введение предлога in front of, рифмовка This is a frog, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

25. Введение и закрепление новых слов и структуры, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки I've got two eyes, введение существительных snake, lake, flag, bag, floor, разминка-игра cat and mouse, введение предлога on с существительными table, chair, floor, введение предлога in с существительными bag, box, house и вопросом Where's?, игра в рифмы flag-bag, snake-lake и т.д., закрепление нового материала в рабочей тетради	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		
26. Повторение и закрепление пройденного, разучивание песенки	Фонетическая зарядка, закрепление в игре структуры Where's? И предлога on, in, разучивание песенки How many eyes have you got?, закрепление нового материала в рабочей тетради, разминка-повторение команд, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	2	1	1	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		
27. Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание песенки	Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки Where's the cat?, введение глаголов take, put, игра take it and take it on the table, введение существительных Family, father, mother,	3	1	2	Игровая, Познавательная, Коммуникативная, Певческая		

	sister, brother, разучивание песенки Father, mother..., введение структуры I love, закрепление нового материала в рабочей тетради						
28. Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки	Фонетическая зарядка, введение в игре-сценке структур Meet... Good evening!, разминка- сочинение рифмовки, введение существительных plate, fork, knife, игра Let`s lay the table!, разучивание рифмовки Help your mother lay the table, закрепление нового материала в рабочей тетради, прослушивание аудиозаписи с новым материалом	3	1	2	Игровая, Познавательн ая, Коммуникати вная		
29. Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, введение фраз Nice to meet you! в игре «Знакомство», введение структуры Like... и повторение существительных honey, cabbage, meat, cheese, milk, corn, игра «Гости», повторение лексики предыдущих занятий, закрепление материала в тетради, прослушивание аудиозаписи с новым	3	1	2	Игровая, Познавательн ая, Коммуникати вная		

	материалом						
30. Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного	Фонетическая зарядка, введение существительных water, bread, sugar, butter, ice cream, apples, sweets, cakes, carrots, игра Do you like?, разминка-игра Hello! What`s your name?, закрепление пройденного материала в игре I can see и в тетради, игра «Краткий ответ», игра «Кошки-мышки», аудиопрослушивание	3	1	2	Игровая, Познавательная, Коммуникативная		

3. Мониторинг

[illegible]

Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла

частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл

4. Список литературы

Литература для учителя:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2003.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2004.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: Росмэн – Пресс, 2004.

Литература для учащихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс, 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.: Росмэн - Пресс, 2012.