



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 69 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по
воспитательно – методической работе
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Самойлова Л.И. Самоилэ
« 30 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
№ 69 «Золотой ключик»

Ионова Н.П.

« 30 » 08 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Волшебные шашки»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся (5-7 лет)
Срок реализации 2 года

Принята на педагогическом совете
№ 1 от « 30 » 08 2018 г.

Автор программы: Панкратова В.В.
воспитатель
МБДОУ № 69 «Золотой ключик»

Содержание Программы

| | | |
|----|--|-----------|
| 1 | Целевой раздел..... | 3-4 |
| 2 | Пояснительная записка... .. | 5-6 |
| 3 | Методическое обеспечение | 6-7 |
| 4 | Основные формы и средства обучения | 7 |
| 5 | Цель и задачи программы | 8-10 |
| 6 | Дидактический материал | 10 |
| 7 | Принципы, лежащие в основе программы | 10 |
| 8 | Планируемые результаты | 11 |
| 9 | Тематическое планирование (1 год обучения для детей 5-6 лет).... | 11- 16 |
| 10 | Тематическое планирование (2год обучения для детей 6-7лет)... | 17- 19 |
| 11 | Мониторинг..... | 20- 21 |
| 12 | Список литературы..... | 22 |

Рабочая программа

Направление: «Познавательное развитие» для детей

«Волшебные шашки»

(6-7 лет)

Рассмотрена на педсовете № от «.....».....20...г.

Автор: воспитатель МБДОУ №69 «Золотой ключик»- Панкратова

Валентина Васильевна .

Рецензенты: заведующий МБДОУ №69 «Золотой ключик»-Ионова Н.П., зам.
зав.по ВМР МБДОУ №69 «Золотой ключик»- Самоилэ Л.И..

1.Целевой раздел.

Федеральный уровень.

При разработке данной программы использовались

Нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон « об образовании в РФ».

-Постановление главного государственного врача РФ « Об утверждении Сан
Пин

2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические» требования к устройству,
содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях».

-Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по основным программам-
образовательная программа ДО.

Локальные акты

-Устав МБДОУ №69 «Золотой ключик».

-Программа развития МБДОУ № 69 «золотой ключик».

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
№69 «Золотой ключик».

Национально-региональный компонент.

-Особенностью кружка является выделение специального времени на занятия(2 половина дня), направленного на реализацию национального - регионального компонента.

Компонент ДОУ(локальный компонент).

-Осуществляется через дополнительные занятия ,отраженные в учебном плане МБДОУ № 69 «Золотой ключик».

Актуальность программы

Виды игр для детей очень разнообразны. В дошкольном учреждении используются игры, которые предназначены специально для развития умственных способностей дошкольников совершенствования и тренировки их памяти, мышления.

Одной из такой игр является игра «Шашки». Шашки – увлекательная игра, развивающая усидчивость и умение сосредоточиться, тренировать гибкость ума (мысли). Правила игры несложные, если их не превращать в скучную науку, а ознакомить с ними в ходе живого общения, превращая процесс обучения в игру.

Знакомство со своеобразным миром шашек поможет подготовить разум ребенка к восприятию абстрактных логических категорий. Увлеченный «сражением» ребенок в «Стране шашек» сумеет заставить себя усидеть на месте, постарается сосредоточить свое внимание на событиях, происходящих на доске.

Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре,

становиться собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревнования, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к

умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МБДОУ № 69 «Золотой ключик»
 - соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.
 - соответствие ФГОС дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):
- связи с жизнью,
 - систематичности,
 - реалистичности,
 - активности,
 - контролируемости,
 - последовательности,
 - индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
 - доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
 - наглядности,
 - обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 72 часов по 2 занятия в неделю, длительностью 30 минут. Из этого количества –17 часов отводится на теоретический курс, 47 часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Срок реализации программы: 2 года

Цель: раскрыть умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности ребенка.

Задачи:**Обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности,
- уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- формирование интереса и любви к шашечной игре

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- развитие познавательной активности детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки

В волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую

фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физические:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Дидактический материал:

1. Песочные часы.
- 2.Картотека комбинаций для шашистов.
- 3.Картотека «Пальчиковая гимнастика»
- 4.Картотека «Физминутки»
- 5.Картотека «Специальные слова и выражения шашистов »
- 6.Турнирная таблица
- 7.Фишки для игры и награды

Принципы , лежащие в основе программы.

Принципы: программа основывается на принципе развивающего образования, главная цель которого - это развитие ребенка. Также учитывается принцип научной обоснованности и практической применимости. Программа создана с учетом возрастных особенностей и физиологических возможностей ребенка в реализации основных задач. В основе программы заложен принцип интеграции, позволяющий создать целостность образовательного процесса. Комплексно-тематический принцип обеспечивает объединение различных видов деятельности детей вокруг конкретной «темы».

Подходы: в основе программы лежит деятельный подход, согласно которому способности ребенка формируются в процессе преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю путем последовательных преобразований, цель которых - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Планируемые результаты

- владеет основными понятиями приемами шашечной игры;
- умеет играть в шашки;
- умеет анализировать свои ходы и разгадывать замысел противника;
- умеет моделировать комбинации игры.
- обладает навыками обобщения и рассуждения;

- владеет диалогической и элементами монологической речи.
- сформирован стойкий интерес к игре в шашки;

Тематическое планирование

(1 год обучения – возраст дошкольников 5-6 лет)

| № п.п. | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|--------|---|---|--------------|
| 1 | «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб. | Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни. | 2 |
| 2 | Сказка начинается «Королевство шашек». | Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». | 4 |
| 3 | «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек» | 2 |
| | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. | 2 |
| | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». | 2 |
| 4 | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно- | 4 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. | |
| 5 | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. | 2 |
| 6 | «В гостях у знатока шашек – Зайки». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
| 7 | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». | Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол | 3 |
| 8 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на | 3 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> | |
| 9 | «Лесная школа умного зайца» - Центр | <p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> | 4 |
| 10 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | <p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | «Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. | 4 |
| 12 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
| 13 | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры | Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. | 2 |
| 14 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной | 4 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | доске. | |
| 15 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов. | 2 |
| 16 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну | 4 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. | |
| 17 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | <p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взялся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> | 2 |
| 18 | «Как справиться с задачей?» | Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». | 2 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | |
| 19 | «Веселый бой» | Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» | 1 |
| 20 | Викторина «Королевство шашек» | Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. | 1 |
| 21 | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». | Практическое закрепление материала. | 4 |
| 22 | «Лесной турнир» | Практическое закрепление материала. | 4 |
| 23 | «Соревнования» | Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. | 2 |
| Итого: Итоговое мероприятие: «Лесной турнир» | | | 72 |

Тематическое планирование
2-й год обучения.
(возраст дошкольников 6-7 лет)

| № п.п. | Тема | Содержание | Кол- во часов |
|-----------|--------------------------|---|---------------------|
| 1 | Как начинать партию? | Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» | 2 |
| 2 | «Цели игры и определение | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | |
| 3 | «Разные виды ничьей партии». | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М | 4 |
| 4 | «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 5 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «подавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске | 2 |
| 6 | Турнир «Белочки-медвежата». | Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М.»Цейтнот» | 2 |
| 7 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». | Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 2 |
| 8 | «Умники и умницы». | Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся» | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 9 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. | 2 |
| 10 | «Лесные забавы» | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. | 2 |
| 11 | Основные приемы борьбы на шашечной доске. | Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. | 4 |
| 12 | «Зайкин сон». | Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон» | 2 |
| 13 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» | Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами. | 4 |
| 14 | «Использование дополнительного темпа». | Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» | 4 |
| 15 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». | Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
| 16 | «Решение элементарных комбинаций». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | шахматной доске. | |
| 17 | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен». | Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение» | 4 |
| 18 | «Конкурс на призы от Зайки». | Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. | 2 |
| 19 | «Шлагбаум». | Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры. | 2 |
| 20 | «Победитель - это я» | Развлечение. Практическое закрепление материала.. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. | 1 |
| 21 | «Достижение выгодной оппозиции». | Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение». | 4 |
| 22 | «Турнир сильнейших» | Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. | 4 |
| 23 | «Зайкина задача». | Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 2 |
| 24 | «Шашечный бал». | Практическое закрепление материала. | 2 |
| 25 | Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду». | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| 26 | «Эффективность и красота комбинаций.» | Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. | 2 |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------|
| 27 | Дружеские встречи. | Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года. | 3 |
| Итого: | | | 72 |
| Итоговое мероприятие: «Соревнования между игроками ДОУ» | | | |

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

| Фамили, имя ребенка | Расставл яет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
|------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------|---------------------------|---------------------|-------|-----------------------------|
| | | | | | | | |

Соответствует возрасту -5баллов

Частично соответствует -4балла

Не соответствует -3балла

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литеоатуры.

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.